UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PELOTAS

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - 2025 (Parcial)

Pelotas, 2026

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Resultados por questão da Autoavaliação Docente 29
Gráfico 2 - Resultados por questão da Avaliação Docente e de Curso 36

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Post da Autoavaliação Docente 27
Figura 2 - Print do questionário do google forms da Autoavaliação Docente 28
Figura 3 - Post da pesquisa de Avaliação Docente e de Curso 35
Figura 4 - Print do questionário do google forms da Avaliação Docente e de Curso 36

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 5
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO 5
1.2 MISSÃO, VISÃO E VALORES 5
1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES 6
1.4 ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO 9
1.5 RESPONSABILIDADE SOCIAL 14
1.6 O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA UCPEL 15
1.6.1 A Avaliação Institucional na UCPel 15
1.6.2 Composição da CPA 16
1.6.3 Atividades da CPA 17
2 METODOLOGIA 18
3 DESENVOLVIMENTO 21
3.1 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 21
3.2 AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE 27
3.3 AVALIAÇÃO DOCENTE E DE CURSO 35
3.4 INDICADORES DE QUALIDADE: IGC 52
4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PARA 2026 52
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS 59
6 REFERÊNCIAS 61

1 INTRODUÇÃO

1.1 DADOS DA MANTENEDORA E DA INSTITUIÇÃO

Mantenedora: Associação Pelotense de Assistência e Cultura (APAC)

Representante legal: Dom Jacinto Bergmann, Arcebispo Metropolitano de Pelotas

Instituição: Universidade Católica de Pelotas (UCPel)

Caracterização: Instituição privada, sem fins lucrativos, comunitária, filantrópica, confessional

Código da IES no MEC: 018

Ato Autorizativo: Portaria de recredenciamento institucional do MEC n° 435, de 29 de abril de 2015, DOU de 30 de abril de 2015

Município: Pelotas / RS

Dirigente principal: José Carlos Bachettini Júnior, Reitor da UCPel

1.2 MISSÃO, VISÃO E VALORES

Missão

Investigar a verdade, produzir e compartilhar o conhecimento e formar seres humanos, profissionais éticos e competentes, orientados pelos valores cristãos, a serviço da pessoa e da sociedade.

Visão

Ser uma Universidade de qualidade reconhecida, centro de referência de conhecimento em educação, saúde, negócios e tecnologia, alicerçados na inovação, na gestão sustentável e participativa, contribuindo para a promoção social e cultural e desenvolvimento local e regional.

Valores

Verdade, Liberdade, Justiça, Ética, Inovação, Solidariedade, Voluntariado, Transparência, Comprometimento e Promoção da Vida.

1.3 BREVE HISTÓRICO DA UCPEL

A Universidade Católica de Pelotas (UCPel), desde a sua criação pela Mitra Arquidiocesana e, portanto, por sua origem e natureza, vincula-se estreitamente à Igreja Particular de Pelotas. Todo o processo de construção da Instituição deu-se por meio do Decreto Presidencial n° 49.088, de 07 de outubro de 1960, oficializando a criação da Universidade Católica Sul-Rio-Grandense de Pelotas, como a primeira Universidade do interior do Estado do Rio Grande do Sul, fundada por Dom Antônio Zattera, terceiro Bispo Diocesano. Dois anos após, por decisão do Conselho Universitário, teve seu nome simplificado para Universidade Católica de Pelotas.

Apesar da principal comemoração ser em 7 de outubro de 1960, marcando a fundação da UCPel, sua história remonta a períodos anteriores. Sua constituição resultou da agregação de cursos e faculdades existentes na região, a maioria fruto de iniciativas da Igreja na área da educação ao longo do tempo. Foi assim, então, que tudo começou, através da Faculdade de Ciências Econômicas de Pelotas, com funcionamento iniciado em 1937.

O primeiro decênio da UCPel marcou o acréscimo de novas faculdades e cursos, registrando uma expansão considerável, dando surgimento à Faculdade de Serviço Social, à Faculdade de Medicina, à Faculdade de Engenharia, além de novos cursos nas Faculdades de Filosofia e Ciências Econômicas, todos em Pelotas. Fora do Município, criou-se a Faculdade de Filosofia de Rio Grande, a Faculdade de Direito de Bagé e, atendendo a demandas, com autorização do Conselho Federal de Educação, o Curso de Estudos Sociais, em Jaguarão, o de Ciências Econômicas, em São Gabriel, e o de Ciências Contábeis, em Camaquã. A maioria dos cursos e faculdades localizadas fora de Pelotas deram origem a outras instituições, como a Universidade Federal do Rio Grande (FURG) e a Universidade da Região da Campanha (URCAMP).

Em 1967, foi fundada a Rádio Universidade (RU), a emissora de rádio AM da UCPel, que, ao longo do tempo, tornou-se um excelente laboratório de ensino dos cursos da área de comunicação. Com uma equipe profissional, a RU se mantém atualizada nos principais acontecimentos de Pelotas, da região, do estado e do mundo, e leva aos seus ouvintes o melhor do jornalismo e esporte local, regional e nacional.

O ano de 1976 foi um marco para a área de saúde, quando a UCPel adquiriu o Hospital Universitário São Francisco de Paula (HUSFP). Atualmente, é o maior laboratório de ensino dos cursos da área da saúde e também para cursos de outras áreas da UCPel. As

profundas transformações ocorridas nos últimos anos no HUSFP representaram um grande avanço para a área da saúde de toda a região, a qual precisa utilizar os serviços oferecidos em Pelotas, dando resposta a um grande anseio da sociedade: assistência à saúde. Essa trajetória torna o HUSFP um dos maiores e mais modernos hospitais de médio porte do Rio Grande do Sul.

No ano de 1979, a UCPel cria o Lar da Criança São Luiz Gonzaga, atualmente denominado Centro da Criança São Luiz Gonzaga, onde são prestados atendimentos a crianças de baixa renda da comunidade e a filhos de funcionários do grupo APAC - Associação Pelotense de Assistência e Cultura. As crianças usufruem dos projetos desenvolvidos pela Instituição, além de ser campo de estágio da Universidade, recebendo atividades curriculares e extracurriculares de diversas áreas, como Serviço Social, Pedagogia e Psicologia.

O intenso foco de atuação da Instituição em sua comunidade é apenas uma parte do quadro completo de sua representatividade. Especialmente a partir dos anos 2000, a UCPel estabeleceu diversas parcerias, que a levaram a ser reconhecida não só nacionalmente, mas também internacionalmente, transcendendo fronteiras.

No ano de 2014, essa vocação comunitária foi legitimada através da qualificação como Instituição Comunitária de Ensino Superior, pela Portaria n° 655, de 05 de novembro de 2014, da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação (MEC). Além disso, como marco histórico, destaca-se o credenciamento da UCPel para oferta de cursos superiores na modalidade a distância (EaD), através da Portaria n° 762, de 22 de junho de 2017, do MEC.

Tendo como Mantenedora originalmente a Mitra Arquidiocesana de Pelotas e, na atualidade, a Associação Pelotense de Assistência e Cultura (APAC), associação civil e sem fins lucrativos, a UCPel constitui-se em uma Instituição de Ensino Superior (IES), de caráter particular, comunitária, filantrópica e confessional. Situa-se no município-pólo da Zona Sul do Estado, concentrando as suas atividades em Pelotas, atuando inclusive em várias outras comunidades da região por meio do ensino, pesquisa e de ações extensionistas. Atualmente, compõem-se dois grandes centros e um instituto: Centro de Ciências da Saúde (CCS); Centro de Ciências Sociais e Tecnológicas (CCST); e Instituto Superior de Formação Humanística (ISFH).

Além de cursos de graduação, a Universidade oferece cursos e programas de pós-graduação. A UCPel tem reconhecidos, em nível de mestrado e doutorado, os programas de Saúde e Comportamento e de Política Social e Direitos Humanos, o mestrado Profissional em Saúde no Ciclo Vital e o mestrado de Engenharia Eletrônica e Computação. Como resultado dos cursos e programas de pós-graduação stricto sensu, multiplicam-se as atividades de pesquisa na Instituição. Na área de pós-graduação lato sensu, a Instituição mantém uma significativa oferta de cursos com base nas demandas regionais.

No contexto regional, a UCPel sempre tem prestado vários serviços à comunidade, salientando-se aqueles oferecidos por seus órgãos auxiliares: o Hospital Universitário São Francisco de Paula (HUSFP), a Rádio Universidade (RU) e o Centro da Criança São Luiz Gonzaga.

No ano de 2012, através da construção e implementação do Planejamento Estratégico 2012-2032, ocorreu a reformulação da Visão e dos Valores da UCPel e, no ano de 2017, promoveu-se uma adequação da Missão.

Com o intuito de ampliar a oferta dos cursos de graduação na modalidade a distância, em 2018, no dia 13 de junho, foi dado um passo importante para o Núcleo de Educação a Distância (NEaD), pois foi assinada uma parceria entre a UCPel e a editora +A Educação e foi lançado, oficialmente, o vestibular para 16 cursos a distância, iniciados no primeiro semestre de 2019. Dessa forma, a parceria com a +A Educação trouxe uma nova realidade à UCPel, possibilitando, além da ampliação do portfólio de cursos de graduação, a oferta de cursos de especialização lato sensu, a partir de outubro de 2020.

No ano de 2023, a parceria com a +A estendeu-se aos cursos presenciais da Universidade. Assim, deu-se início a mais um marco na UCPel, rumo à inovação tecnológica: o Campus Digital. A proposta do Campus Digital é ser mais um cenário de aprendizagem, complementando o campus físico, proporcionando ao aluno uma forma diferenciada de ensino, por meio de uma plataforma inovadora, a qual proporciona objetos de aprendizagem diversificados, dinamicidade e organização. Ainda neste ano, a UCPel realizou grandes investimentos na infraestrutura física e tecnologias, com objetivo de qualificar os espaços da área da saúde em busca da consolidação da maior e melhor escola médica do Rio Grande do Sul.

O ano de 2024 foi um ano de grandes realizações e a Universidade Católica de Pelotas sai daquele patamar de uma universidade tradicional para uma universidade que, baseada na

sua tradição, faz a sua inovação. Consolidando o equilíbrio econômico-financeiro com uma infraestrutura que suporta o projeto pedagógico institucional, sempre na busca pela excelência acadêmica. Mais um passo importante nessa evolução é a criação do doutorado profissional em Saúde no Ciclo Vital, o novo programa de pós-graduação stricto sensu fortalece a pesquisa demonstra que a UCPel aprendeu a lutar na resolução dos seus problemas e pela resolução dos problemas da região. Em 2025 a UCPel é reconhecida como uma universidade de excelência com a obtenção do conceito máximo do MEC a nota 5 no processo de Recredenciamento Institucional, e entre os resultados externos dos cursos tivemos também o conceito máximo do MEC no processo de renovação de reconhecimento do curso de Medicina, ambos os resultado certificam a evolução institucional e qualidade do ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão.

1.4 ÁREA DE ATUAÇÃO: ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

- Cursos de Graduação: no ano de 2025 foram oferecidos os cursos de graduação abaixo relacionados.

Cursos de Graduação com alunos vinculados em 2025		
Centro de Ciências da Saúde		
Curso	**Modalidade**	**Grau**
Biomedicina	EaD	Bacharelado
Enfermagem	Presencial	Bacharelado
Estética e Cosmética	EaD	Tecnólogo
Farmácia	Presencial	Bacharelado
Fisioterapia	Presencial	Bacharelado
Medicina	Presencial	Bacharelado
Odontologia	Presencial	Bacharelado
Psicologia	Presencial	Bacharelado
Centro de Ciências Sociais e Tecnológicas		
Curso	**Modalidade**	**Grau**
Administração	EaD	Bacharelado
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	EaD	Tecnólogo

Arquitetura e Urbanismo	Presencial	Bacharelado
Ciências Contábeis	EaD	Bacharelado
Direito	Presencial	Bacharelado
Engenharia Civil	EaD	Bacharelado
Engenharia Elétrica	EaD	Bacharelado
Gestão Comercial	EaD	Tecnólogo
Gestão de Recursos Humanos	EaD	Tecnólogo
Gestão Financeira	EaD	Tecnólogo
Gestão da Tecnologia da Informação	EaD	Tecnólogo
Jornalismo	EaD	Bacharelado
Marketing	EaD	Tecnólogo
Processos Gerenciais	EaD	Tecnólogo
Publicidade e Propaganda	EaD	Bacharelado
Serviço Social	EaD	Bacharelado
Instituto Superior de Formação Humanística		
Curso	**Modalidade**	**Grau**
Filosofia	Presencial	Bacharelado
Pedagogia	EaD	Licenciatura
Teologia	Presencial	Bacharelado

- Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e Programas de Residência Médica

Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* com oferta em 2025	
Curso	**Modalidade**
Engenharia de Segurança do Trabalho	Presencial
Fisioterapia Cardiorrespiratória e em Terapia Intensiva	Presencial
MBA em Agronegócio	Presencial

Administração Pública	EaD
Alfabetização e Letramento	EaD
Análises Clínicas	EaD e Presencial
Auditoria e Controle Governamental	EaD
Branding e Marketing Digital para Comércio Eletrônico	EaD
Coaching com Ênfase em mentoring para Gestão de Pessoas	EaD
Docência para o Ensino Superior	EaD
Educação a Distância: Gestão e Tutoria	EaD
Educação para a Infância: educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental	EaD
Estética e Cosmetologia	EaD
Farmácia Clínica e Hospitalar	EaD e Presencial
Gestão da Qualidade	EaD
Gestão de Investimentos	EaD
Gestão de Negócios em Saúde	EaD
Gestão de Projetos PMI-PMBOK	EaD
Gestão do Agronegócio	EaD
Gestão Estratégica de Negócios	EaD
Educação para a Infância: educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental	EaD
Estética e Cosmetologia	EaD
Gestão Estratégica de Negociação, Vendas e Performance	EaD

Liderança Inovadora	EaD
Marketing, Criatividade e Inovação	EaD
MBA em Controladoria e Finanças	EaD
Metodologias Ativas de Aprendizagem	EaD
Psicopedagogia Institucional	EaD
Supervisão Educacional	EaD
Supply Chain Management: gerenciamento da cadeia de suprimentos	EaD
Programas de Residência Médica	
Cirurgia Geral	
Clínica Médica	
Medicina de Família e Comunidade	
Medicina Intensiva	
Medicina Intensiva Pediátrica	
Nefrologia	
Neonatologia	
Obstetrícia e Ginecologia	
Pediatria	
Programas de Residência Médica Multiprofissional em Saúde	
Multiprofissional Integrada em Saúde do Idoso	

- Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e Linhas de Pesquisa

Programas (Mestrado e Doutorado)	**Linhas de Pesquisa**

Mestrado e Doutorado em Saúde e Comportamento	Aspectos Clínicos e Epidemiológicos da Doença Renal; Aspectos Epidemiológicos na Saúde; Avaliação de Composição Corporal e Nutricional; Microscopia Eletrônica; Neurociência; Saúde Materno-Infantil; Pesquisa Experimental Aplicada à Saúde; Psicologia da Saúde; Transtornos de Humor.
Mestrado e Doutorado em Política Social e Direitos Humanos	Estado, Direitos Sociais e Política Social; Direitos Humanos, Segurança e Acesso à Justiça; Questão Social, Trabalho, Sociabilidades e Resistências Políticas.
Mestrado Profissional em Saúde no Ciclo Vital	Atenção à Saúde no Ciclo Vital; Avaliação de Serviços e Tecnologias em Saúde; Promoção e Educação em Saúde.
Mestrado em Engenharia Eletrônica e Computação	Sistemas Computacionais Embarcados e Distribuídos; Sistemas Eletrônicos Integrados; Métodos, Materiais e Aplicações da Radiação para Saúde e Eletrônica.

- Programas e Projetos de Extensão

A UCPel, enquanto instituição comunitária, através da sua política de extensão, articula o conhecimento científico com os saberes e as necessidades da comunidade.

Dialoga com aqueles(as) que se encontram fora dos muros da universidade, potencializando o entendimento de que essa política, compreendida como práxis acadêmica, oportuniza uma interação dialógico-transformadora, conexa ao ensino e à pesquisa.

As atividades extensionistas dividem-se em programas, projetos e serviços e relacionam-se à valorização da diversidade, do meio ambiente, do desenvolvimento econômico, da responsabilidade social, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, bem como com ações afirmativas de promoção à saúde e de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.

O programa e/ou projeto de extensão é multidisciplinar e interprofissional, possibilitando o intercâmbio de conhecimentos entre áreas, promovendo ações que permitam o desenvolvimento de competências almejadas aos futuros profissionais.

1.5 RESPONSABILIDADE SOCIAL

Na UCPel, a promoção da Responsabilidade Social se dá por meio de ações que visam ao desenvolvimento humano, social, econômico e ambiental da região em que está inserida. Tais ações decorrem dos projetos de pesquisa, de extensão e de serviços realizados através do corpo docente, do corpo técnico-administrativo, de discentes e da comunidade. Assim, a ação de Responsabilidade Social está intimamente ligada à missão da universidade comunitária.

Nos serviços prestados em atendimento à comunidade, a partir de seus órgãos auxiliares, a UCPel atua na assistência social a crianças vulneráveis, por meio do Centro da Criança São Luiz Gonzaga, bem como na promoção à saúde integral, por meio do Hospital Universitário São Francisco de Paula, que conta com ampla infraestrutura assistencial e múltiplos ambulatórios médicos, odontológicos, psicológicos e fisioterapêuticos.

A seguir, são elencados os principais cenários, projetos e ações de responsabilidade social da Universidade:

- Hospital Universitário São Francisco de Paula (HUSFP): complexo de saúde, que atua na atenção hospitalar de alta e média complexidade; na atenção

laboratorial, e na atenção primária à saúde e mantém mais de 80% de suas internações voltadas ao Sistema Único de Saúde (SUS);

- Clínicas próprias/ambulatórios dos Cursos da área de Saúde: Clínicas de Psicologia, Odontologia e Fisioterapia que atende gratuitamente a população, além do que é previsto no SUS;
- Serviço de Assistência Jurídica (SAJ): oferece orientação jurídica à população carente, realizada por alunos do curso de Direito e orientadas por professores e advogados;
- Centro da Criança São Luiz Gonzaga: cumpre um importante papel social e econômico no atendimento à primeira infância no município. Em parceria com a Prefeitura de Pelotas, a instituição atende mais de 70 crianças.
- Centro de Extensão e Atenção à Terceira Idade (CETRES);
- Instituto de Menores Dom Antônio Zattera (IMDAZ);
- Convênio com a SUSEPE para oferta de bolsas de cursos de graduação na modalidade a distância para os apenados em regime fechado e em monitoramento eletrônico;
- Acesso ao ensino superior: PROUNI e Fundação Dom Antônio Zattera (FUNDAZA);
- Programa Jovem Aprendiz;
- Programas e projetos de extensão em 5 linhas prioritárias, baseadas nos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU).

1.6 O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA UCPEL

1.6.1 A Avaliação Institucional na UCPel

Com base na criação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, a UCPel passou a adequar-se às novas exigências legais, constituindo sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), em 07 de junho de 2004, a qual é composta por representantes da comunidade acadêmica e da sociedade civil. Desde então, a CPA assumiu a responsabilidade de conduzir e coordenar os processos

de avaliação institucional na UCPel, em todos os seus níveis e instâncias, atuando com autonomia em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados da Universidade.

O processo de autoavaliação institucional acontece na UCPel desde 2005, e tem como objetivo promover a cultura da avaliação, visando a coleta de dados diagnósticos, a fim de atender às necessidades institucionais, a partir de instrumentos de gestão e de ação acadêmico-administrativa, que refletem na melhoria institucional e de colaborar com a comunidade universitária na reflexão e na avaliação permanente, possibilitando a elaboração de estratégias adequadas para a qualificação do ensino, pesquisa, extensão e gestão da Instituição, orientados pela missão, visão e o cumprimento da responsabilidade social da UCPel, enquanto Instituição comunitária, confessional e filantrópica.

É importante ressaltar que a proposta de autoavaliação implementada na Universidade Católica de Pelotas caracteriza-se, assim como outras ações oficiais da UCPel, como mais um elemento capaz de ratificar a missão da Universidade. Os resultados das avaliações são utilizados de forma sistemática nas reuniões planejadas e desenvolvidas nos segmentos da comunidade acadêmica, organizada contemplando presenças estratégicas, com a finalidade de reproduzir nas unidades acadêmico-administrativas a análise e discussão dos resultados da avaliação, levando à construção de planos de ação e, assim, à apropriação de todo o processo.

Considerando que em 2024 iniciou um novo ciclo de apresentação de “Relatório de Autoavaliação Institucional” junto ao MEC, o relatório das atividades e ações realizadas no ano de 2025, é parcial sendo o 2° relatório do ciclo 2024-2026 de avaliação interna na Instituição.

1.6.2 Composição da CPA

O período de mandato da Comissão Própria de Avaliação é de 2 (dois) anos, com ato de designação através da Portaria n° 111/2025, para o biênio 2024-2026.

Nome	**Segmento**	**Início**
Daniel Schuch da Silva	Docente	19/07/2022

Jéssica Puchalski Trettim	Docente	19/07/2022
Patrícia Osório Guerreiro	Docente	14/04/2015
Daiane Borges Dias (Coordenadora)	Técnico-administrativo	19/07/2022
Franciele da Silva Gastal	Técnico-administrativo	11/07/2019
Gabriela Jurak de Castro	Técnico-administrativo	14/02/2022
Djhon Raphael	Discente	17/05/2024
Lorena Guedes da Silva	Discente	23/09/2022
Luciana Cardoso Müller	Discente	17/05/2024
José Luis Marasco Cavalheiro Leite	Sociedade civil	26/06/2025
Laura Marisnaide Fiuza Leal	Sociedade civil	17/05/2024
Rutiane Nunes Steffens	Sociedade civil	17/05/2024

1.6.3 Atividades da CPA

A CPA propicia o trabalho de autoavaliação da IES possibilitando a revisão das práticas educacionais e processos administrativos, resultando em uma melhor qualidade acadêmica. Dentre suas atribuições, destaca-se também, ser um fórum constante de avaliação institucional, desde as autoavaliações de cursos, que servem para construção do cumprimento dos objetivos legais, bem como da periódica avaliação docente realizada pelos discentes.

Cabe a CPA, ainda, o acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) através dos planos de ação executados por meio do Planejamento Estratégico (PE) e das reuniões da comissão de Acompanhamento Permanente da Execução do PDI.

A CPA, com representatividade de todos os segmentos Institucionais e da sociedade civil, realizou reuniões mensais ordinárias e reuniões extraordinárias, de março a dezembro, com a finalidade de operacionalizar o processo de Autoavaliação Institucional da UCPel.

No ano de 2025, as reuniões e as atividades relativas ao processo de avaliação foram realizadas de forma presencial, com a participação dos Diretores de Centro, Coordenadores de Cursos e Gestores Administrativos e Acadêmicos. A execução da autoavaliação na UCPel foi projetada com base nas diferentes ações descritas a seguir:

● Semana da Avaliação UCPel, cuja finalidade é divulgar as ações realizadas pela CPA e promover a sensibilização e adesão da comunidade acadêmica aos processos de avaliação interna.

● Revisão e atualização do manual de autoavaliação de cursos, construído a partir do Instrumento de Avaliação de Cursos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP).

● Autoavaliação de cursos de graduação, por meio do modelo padrão que toma como base o Instrumento de Avaliação de Cursos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP).

● Revisão e atualização do manual de autoavaliação institucional, construído a partir do Instrumento de Avaliação de Cursos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP).

● Autoavaliação institucional, por meio do modelo padrão que toma como base o Instrumento de Avaliação de Cursos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP).

● Análise e divulgação dos resultados do ENADE e dos Indicadores de Qualidade do MEC: CPC e IGC.

● Participação no Programa de Aperfeiçoamento Docente (PADOC) para os coordenadores de curso, desenvolvendo a seguinte pauta: resultados das avaliações internas e externas e o processo de reconhecimento de curso e recredenciamento institucional.

● Divulgação dos resultados dos processos avaliativos, junto à comunidade acadêmica e à sociedade.

● Elaboração do Relatório de Autoavaliação, o qual é publicado no e-MEC e no site da CPA.

● A CPA também esteve presente nas reuniões de Planejamento Estratégico (PE) da UCPel e contribuiu com informações dos resultados dos processos de autoavaliação interna, para a construção dos planos de 2026.

2 METODOLOGIA

O projeto de autoavaliação da UCPel operacionaliza-se a partir das seguintes ações: autoavaliação docente e avaliação dos professores pelos estudantes, iniciada no primeiro semestre de 2005; realização de pesquisas de opinião, desde 2005, com alunos, professores, funcionários técnico-administrativos, egressos e comunidade geral; autoavaliação de cursos de graduação, desde 2013, com base no Instrumento de Avaliação do MEC e nas pesquisas de opinião junto à comunidade universitária; avaliação de curso pelos alunos da graduação (presencial e a distância), com a primeira edição da pesquisa em 2018; autoavaliação dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, com base nos Instrumentos de Avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com início em 2020; autoavaliação institucional, desde 2004, com base nos Instrumentos de Avaliação Externa do MEC, envolvendo a CPA e segmentos da comunidade interna e externa a autoavaliação institucional e de cursos, da autoavaliação docente, das pesquisas de opinião, das avaliações de curso pelos discentes, da periódica avaliação docente realizada pelos alunos.

Os instrumentos utilizados estão orientados pelos instrumentos de avaliação externa, institucional e de curso, do MEC, e são revisados anualmente pela comissão, realizando as atualizações necessárias, com base nas mudanças dos instrumentos e no *feedback* dos participantes das etapas de autoavaliação, a fim de proporcionar que os instrumentos e metodologias utilizadas neste processo possam possibilitar a produção de dados e informações que contribuam para o aperfeiçoamento da gestão.

No processo de Autoavaliação da UCPel é utilizado o modelo padrão de Autoavaliação Institucional, construído a partir do Instrumento de Avaliação Institucional Externa utilizado pelo MEC, quando das avaliações in loco. O instrumento padrão, compartilhado no Google Drive com os representantes de cada um dos eixos, contém o manual do processo de autoavaliação que orienta a realização do estudo, com a descrição de cada etapa e o calendário das atividades. A composição do material foi feita utilizando planilhas e documentos norteadores, na expectativa de facilitar a análise e reflexão de cada eixo. Por fim, os resultados ficam disponíveis à CPA para análise sistematizada e divulgação, dentro do relatório de autoavaliação institucional.

Já na autoavaliação de cursos é utilizado um modelo de Autoavaliação de cursos construído a partir do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação (Presencial e a Distância) utilizado pelo MEC, quando das avaliações in loco. O instrumento padrão,

compartilhado no Google Drive com os coordenadores de curso, contém material de apoio, necessários à análise sobre cada um dos indicadores relacionados com as três dimensões avaliadas: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura. A composição do material foi feita utilizando planilhas e documentos norteadores, na expectativa de facilitar a análise e reflexão de cada dimensão. Para cada um dos indicadores existe o material de apoio, com os critérios de avaliação, e as pastas para anexar as evidências correspondentes que justifiquem a nota atribuída a cada um dos indicadores.

Incorporando ao processo de autoavaliação de cursos, a CPA constituiu o Instrumento de Autoavaliação Institucional para os Programas do stricto sensu, com base na Ficha de Avaliação de Programas disponibilizada pela CAPES, onde é analisado e pontuado cada indicador dos três quesitos, no qual são avaliados diversos aspectos, como formação, pesquisa, inovação, internacionalização/inserção regional, impacto na sociedade, entre outros, contemplando as especificidades características de cada Programa. O instrumento é disponibilizado no Google Drive e os resultados são apresentados em reunião com a CPA, os coordenadores dos cursos stricto sensu, ao coordenador de Pós-Graduação e Pesquisa, aos diretores dos centros e à Pró-Reitora Acadêmica, destacando os pontos positivos, os pontos de fragilidades ou em desacordo com os objetivos do Curso e apontando as metas/ações para alcançar os melhores resultados nos itens analisados, na próxima avaliação da quadrienal da CAPES.

A CPA realiza, desde a instituição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), pesquisas de opinião junto aos diferentes segmentos da comunidade universitária, disponibilizando os resultados em seu site. Nas pesquisas são ouvidos os alunos, os docentes, os técnicos administrativos, os egressos e a comunidade em geral, sobre os mais diversos aspectos da Instituição e dos cursos, com o objetivo de avaliar como a Universidade e os serviços que presta à comunidade são vistos pelos diferentes sujeitos, a fim de que a Universidade e os seus setores possam propor ações que visem melhorar ainda mais esses serviços.

Os conceitos obtidos no ENADE, CPC e IGC também são analisados e identificados os principais pontos de atenção nos insumos e nos relatórios dos indicadores de qualidade. Os resultados analíticos de todos os processos que compõem a Avaliação Institucional são examinados pela CPA e compartilhados com a comunidade acadêmica através do sistema de

comunicação interna, nas reuniões de gestão acadêmica e administrativa e na página da CPA, através do relatório de autoavaliação. Após o compartilhamento dos resultados, os dados analíticos são discutidos nas reuniões de planejamento estratégico, com o objetivo de possibilitar a reflexão da comunidade acadêmica acerca das potencialidades e fragilidades apresentadas no relatório, e para a construção de planos de melhorias que são desenvolvidos nos planos de ação do Coordenador e no Planejamento Estratégico Institucional.

A análise dos dados diagnósticos resultantes do processo de autoavaliação, e a proposição de planos de ação que promovam a qualificação dos processos internos, são realizadas nas reuniões de gestão acadêmica e administrativa, nos Núcleos Docentes Estruturantes, nos Colegiados de curso, nos encontros formativos do Programa de Aperfeiçoamento Docente (PADOC) Institucional e de Curso e nas reuniões de acompanhamento da execução do planejamento estratégico.

Além desses momentos de trabalho, a CPA promove, anualmente, a Semana de Avaliação, que teve sua primeira edição em 2018, cujo objetivo é manter a cultura de avaliação institucional, enfatizar o papel da CPA na IES e buscar a sensibilização da comunidade acadêmica para a importância de participar dos processos avaliativos.

3 DESENVOLVIMENTO

Dando continuidade ao ciclo de avaliação, de 2024 a 2026, a CPA optou, em 2025, neste Relatório Parcial, a dar sequência na avaliação avaliação de curso e docente, na autoavaliação docente e no processo de recredenciamento, e considerando a importância destes processos e resultados, a partir dos quais são trabalhadas as questões de melhorias, tanto acadêmicas quanto administrativas, na busca de qualidade dos Cursos e da Instituição.

Além do trabalho relativo especificamente aos cursos, foram realizadas outras ações já mencionadas anteriormente neste relatório, as quais serão apresentadas com maiores detalhes na sequência. Ressalta-se, as pesquisas de opinião e avanços correspondentes aos cinco eixos do instrumento de avaliação externa que oportunizaram a CPA avaliar se as ações planejadas e implantadas estão de acordo com o PDI e a identidade da IES.

3.1 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Os cinco grupos de trabalho, formados em 2025 para proceder à autoavaliação institucional, atuaram no sentido de avaliar as ações estabelecidas no PDI e no Planejamento Estratégico. Os resultado desse trabalho estão apresentado a seguir:

Autoavaliação Institucional 2024 - 2026		
EIXOS		**Conceito 2024**
1	Planejamento e Avaliação Institucional	4,80
2	Desenvolvimento institucional	4,86
3	Políticas acadêmicas	4,50
4	Políticas de gestão	4,88
5	Infraestrutura	4,71
	Conceito Final	**4,78**

Fonte: Elaborado pela CPA - UCPel 2024

- **Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional**

Indicador	**Conceito 2024**
1.1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação	5
1.2 Processo de autoavaliação institucional	5
1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	4
1. 4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados	5
1.5 Relatórios de autoavaliação	5
Conceito Eixo 1	**4,80**

Fonte: Elaborado pela CPA - UCPel 2024

- **Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional**

Indicador	**Conceito 2024**

2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais	5
2.2 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	5
2.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural	5
2.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	5
2.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social	5
2.6 PDI e política institucional para a modalidade EaD	5
2.7 Estudo para implantação de polos EaD	4
Conceito do Eixo 2	**4,86**

Fonte: Elaborado pela CPA - UCPel 2024

- **Eixo 3 - Políticas Acadêmicas**

Indicador	**Conceito 2024**
3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação	5
3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu	5
3.3 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu	4
3. 4 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural	5
3.5 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão	5
3.6 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente	5
3.7 Política institucional de acompanhamento dos egressos	3
3.8 Política institucional para internacionalização	4
3.9 Comunicação da IES com a comunidade externa	5
3.10 Comunicação da IES com a comunidade interna	4

3.11 Política de atendimento aos discentes	5
3.12 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)	4
Conceito do Eixo 3	**4,50**

Fonte: Elaborado pela CPA - UCPel 2024

- **Eixo 4 - Políticas de Gestão**

Indicador	**Conceito 2024**
4.1 Titulação do corpo docente	4
4.2 Política de capacitação docente e formação continuada	5
4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	5
4. 4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância	5
4.5 Processos de gestão institucional	5
4.6 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	5
4.7 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional	5
4.8 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna	5
Conceito do Eixo 4	**4,88**

Fonte: Elaborado pela CPA - UCPel 2024

- **Eixo 5 - Infraestrutura**

Indicador	**Conceito 2024**
5.1 Instalações administrativas	5
5.2 Salas de aulas	5
5.3 Auditório(s)	5
5. 4 Sala de professores	5
5.5 Espaços para atendimento aos discentes	5
5.6 Espaços de convivência e de alimentação	4

5.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física	4
5.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA	5
5.9 Bibliotecas: infraestrutura	4
5.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo	5
5.11Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente	4
5.12 Instalações sanitárias	5
5.13 Estrutura dos polos EAD	NSA
5.14 Infraestrutura tecnológica	5
5.15 Infraestrutura de execução e suporte	5
5.16 Plano de expansão e atualização de equipamentos	4
5.17 Recursos de tecnologias de informação e comunicação	5
5.18 Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA	5
Conceito do Eixo 5	**4,71**

Fonte: Elaborado pela CPA - UCPel 2024

3.3 AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

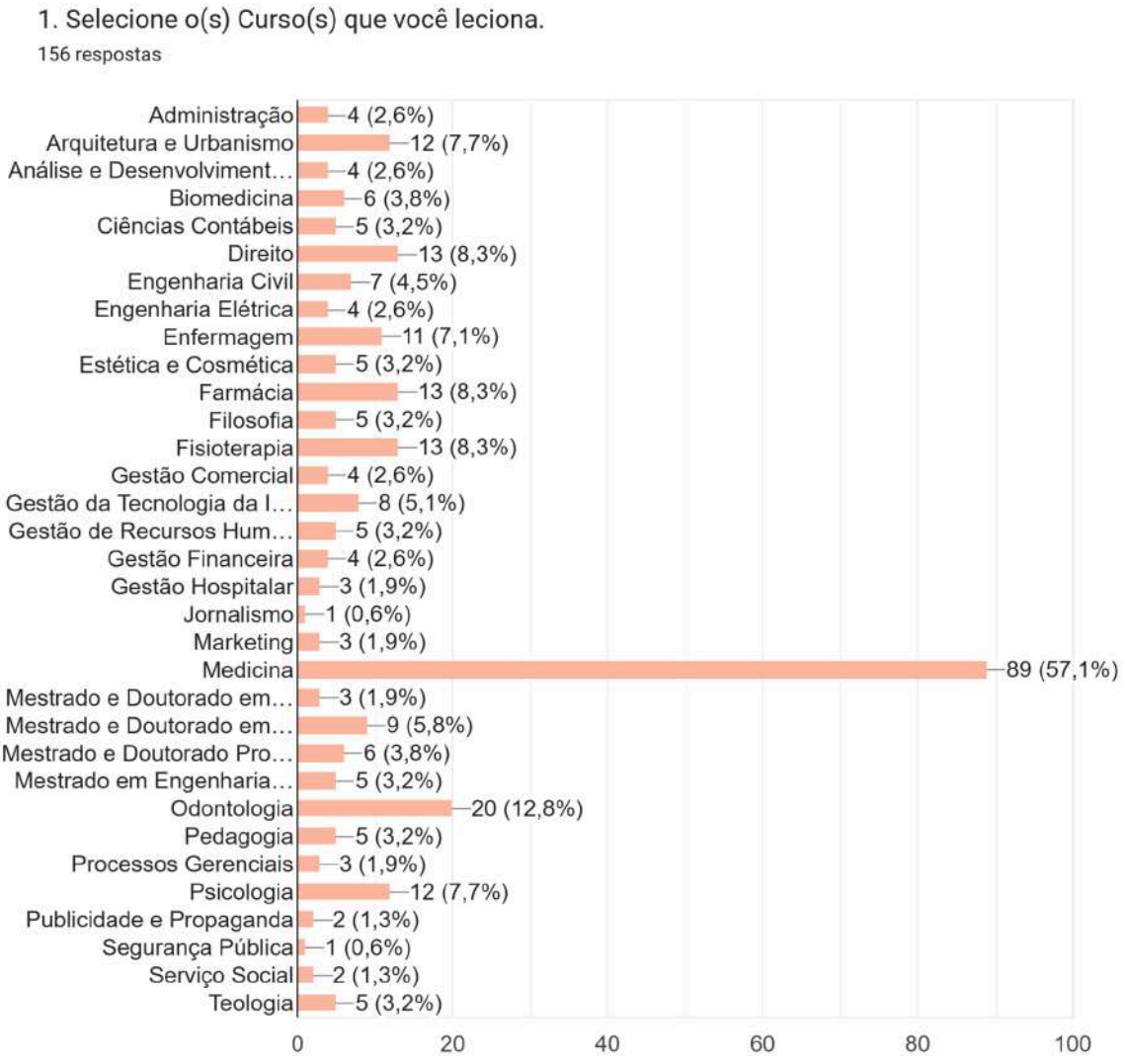
O processo de autoavaliação docente é pensado em ocorrer concomitante com a avaliação docente pelos alunos. O percentual de professores que responderam à autoavaliação correspondeu a 52%. Importante salientar que a participação em ambos os processos - autoavaliação docente e avaliação docente pelos alunos – é opcional. Post de divulgação da pesquisa (Figura 1):

Figura 1 – Post da Autoavaliação Docente

AUTOAVALIAÇÃO
DOCENTE
DE 03/11/2025
A 21/11/2025
Acesse pelo
QR Code
UCPEL
CATÓLICA DE PELOTAS
Juntos
por novas
possibilidades
CPA
COMISSÃO
PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO

Figura 2 - Print do questionário do google forms da Autoavaliação Docente

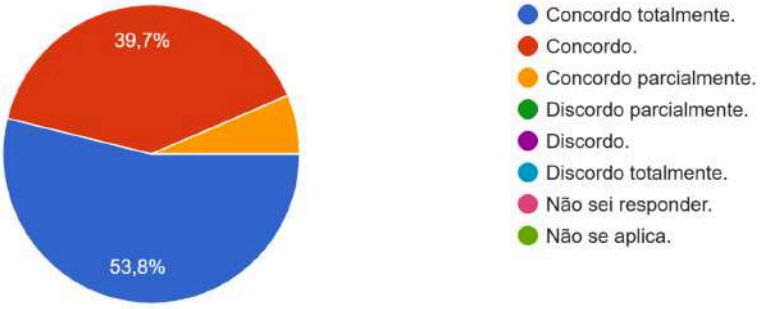
Gráfico 2 - Resultados por questão da Autoavaliação Docente



Bloco 1 - Planejamento e Metodologia

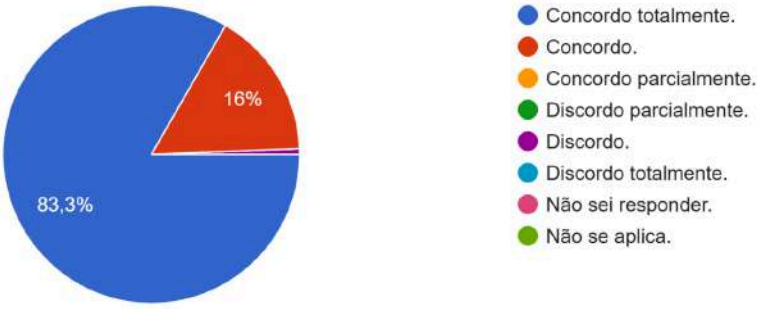
2. Utilizo metodologias que estimulam a participação ativa e a autonomia dos estudantes?

156 respostas



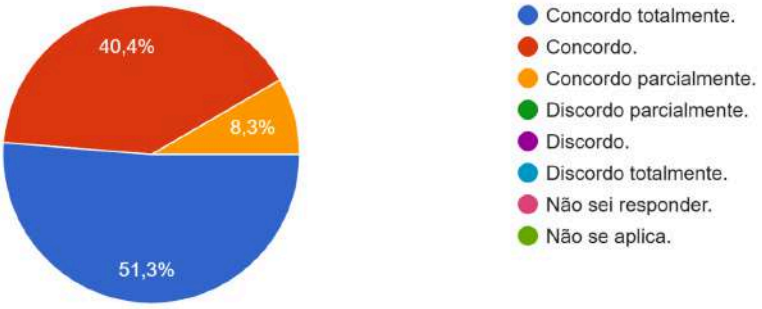
3. Busco articular teoria e prática na condução das atividades pedagógicas ?

156 respostas



4. Promovo o protagonismo do estudante no processo de aprendizagem?

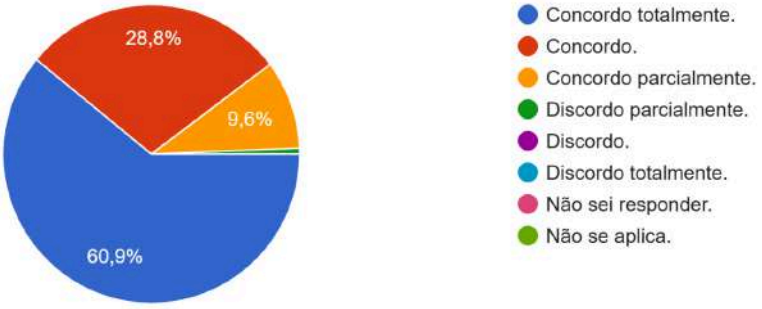
156 respostas



Bloco 2 – Avaliação da Aprendizagem

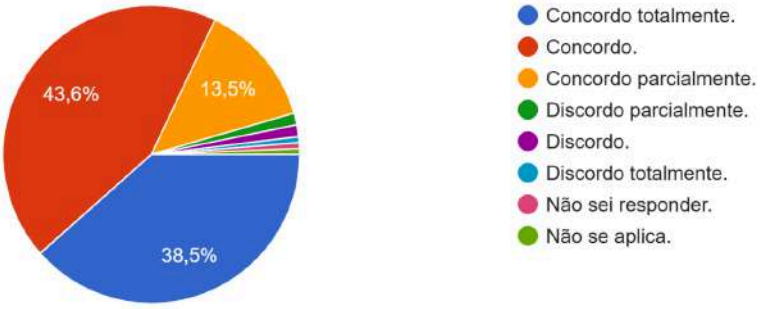
1. Os instrumentos de avaliação que utilizo são coerentes com os objetivos da disciplina?

156 respostas



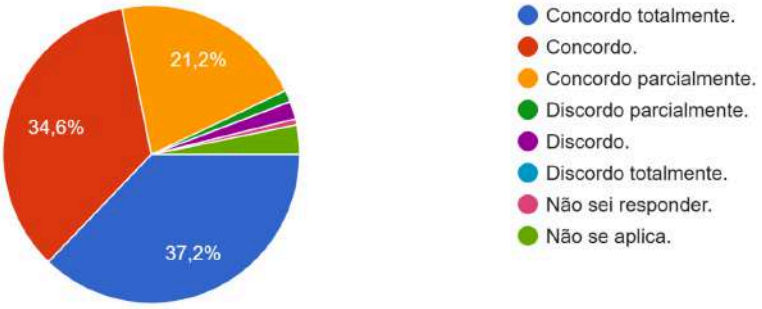
2. Faço devolutivas qualificadas sobre o desempenho dos estudantes?

156 respostas



3. Diversifico os instrumentos de avaliação ao longo da disciplina ?

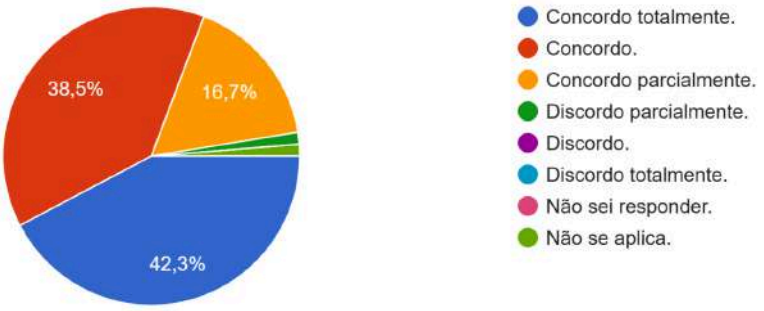
156 respostas



Bloco 3 – Tecnologias Educacionais

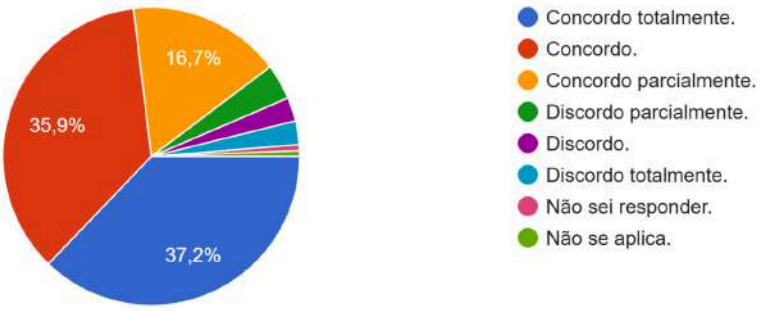
1. Integro tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem?

156 respostas



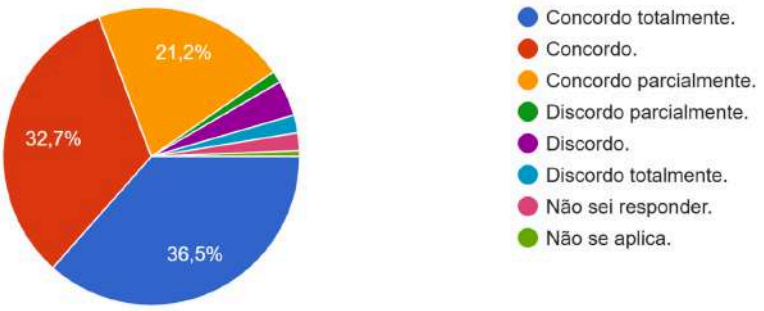
2. Sinto-me seguro(a) para utilizar o Campus Digital e outras ferramentas institucionais?

156 respostas



3. Participo de ações de formação voltadas ao uso de tecnologias educacionais ?

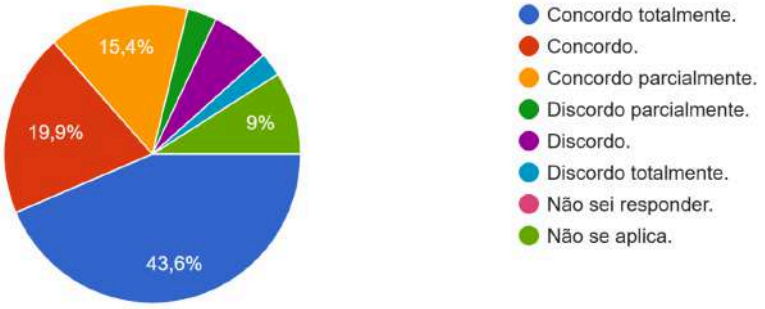
156 respostas



Bloco 4 – Extensão e Responsabilidade Social

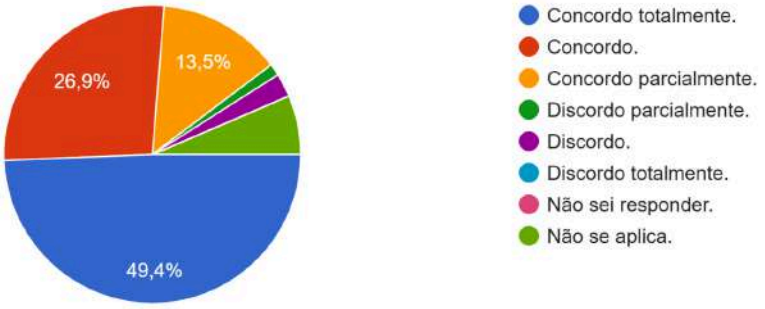
1. Participo de atividades de extensão vinculadas ao componente curricular?

156 respostas



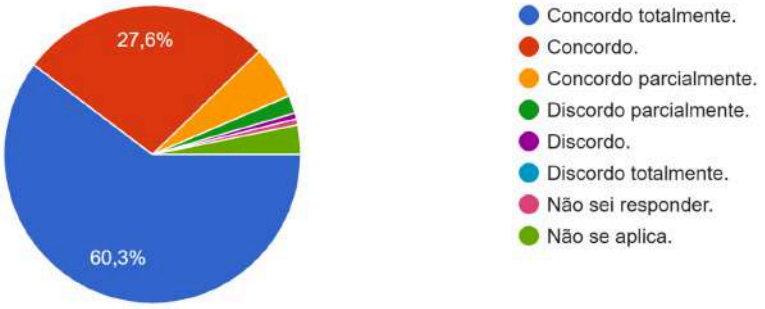
2. Estimulo atividades de extensão vinculadas ao componente curricular?

156 respostas



3. Valorizo a curricularização da extensão como parte da formação dos estudantes?

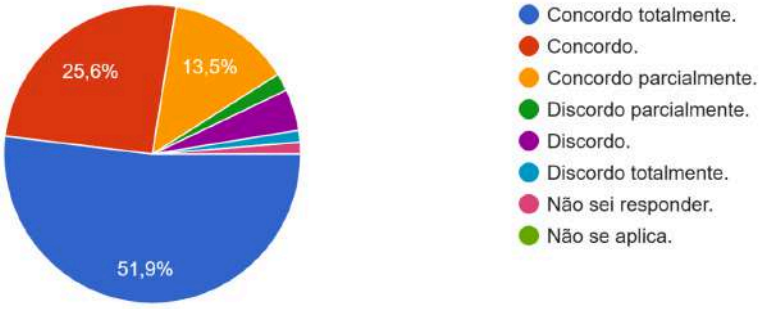
156 respostas



Bloco 5 – Formação e Desenvolvimento Docente

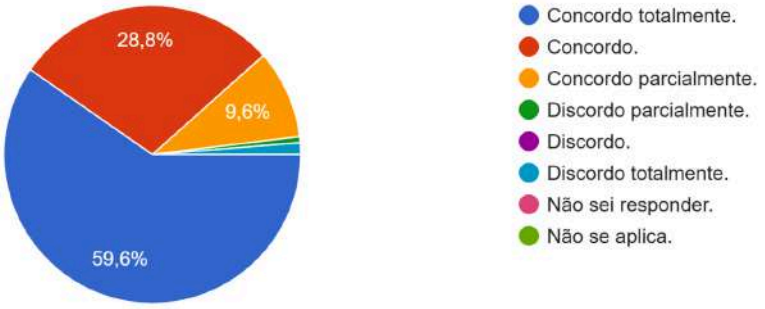
1. Participo das formações oferecidas pela Universidade (PADOC, oficinas, mentorias etc.)?

156 respostas



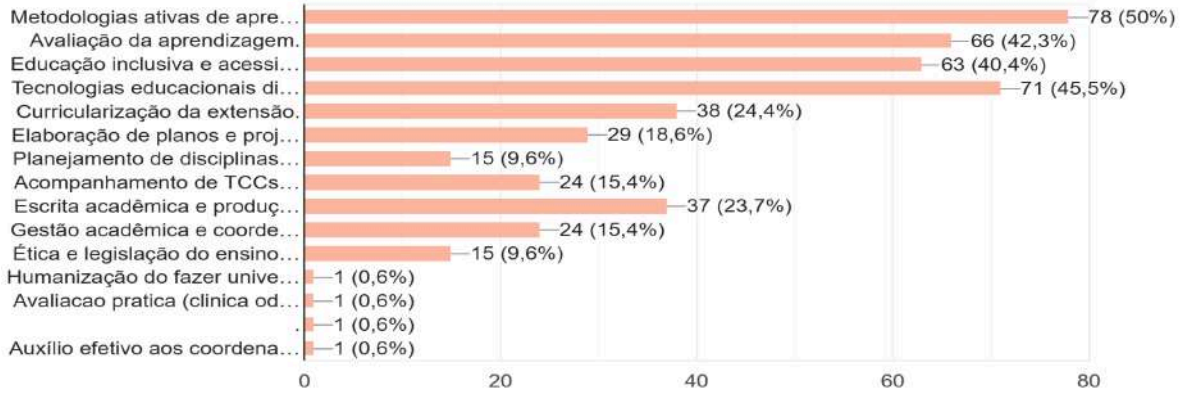
2. Busco oportunidades de formação contínua para aprimorar minha prática docente?

156 respostas



3. Identifico minhas principais necessidades formativas ou de aperfeiçoamento docente nas seguintes áreas: (Selecione todas que se aplicam)

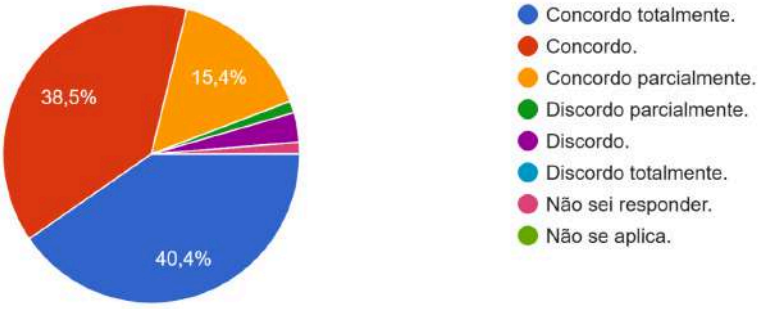
156 respostas



Bloco 6 – Gestão Acadêmica e Institucional

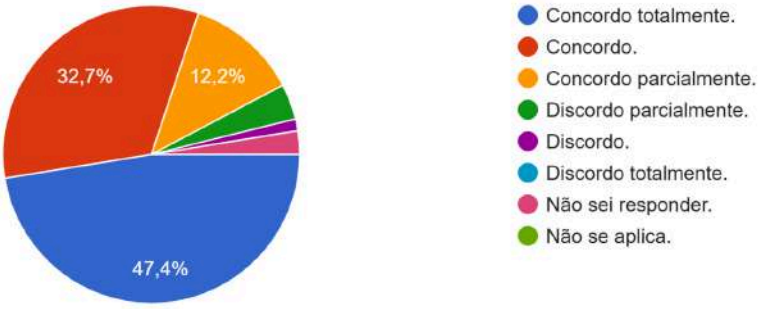
1. Conheço os principais documentos institucionais (PDI, PPI, Regimento Geral)?

156 respostas



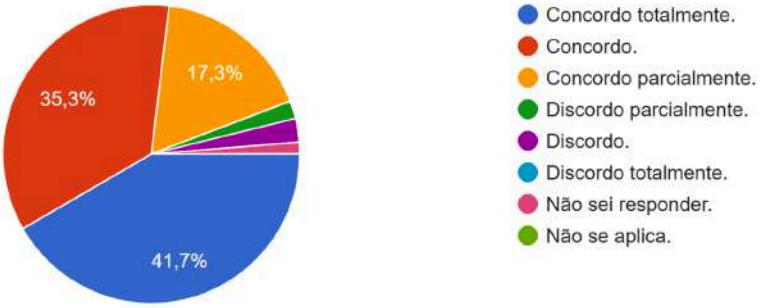
2. Tenho clareza sobre os critérios de avaliação docente na UCPel.?

156 respostas



3. Sinto-me informado(a) sobre decisões e encaminhamentos institucionais relevantes para minha atuação?

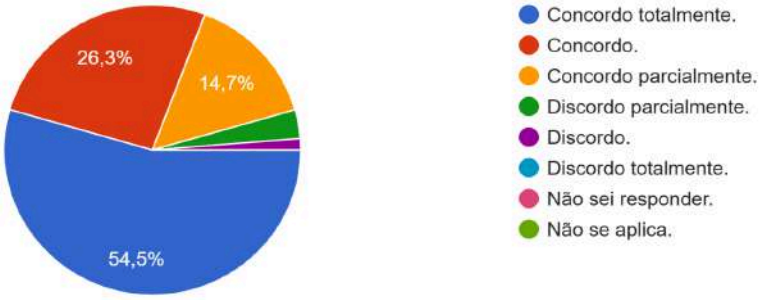
156 respostas



Bloco 7 – Infraestrutura e Condições de Trabalho

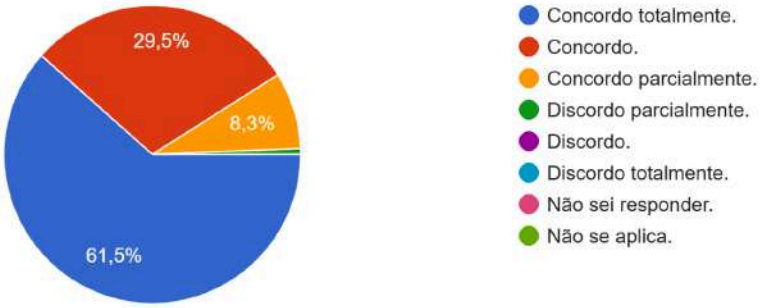
1. Os espaços físicos (salas, laboratórios, clínicas, etc.) que utilizo apresentam condições adequadas para o ensino?

156 respostas



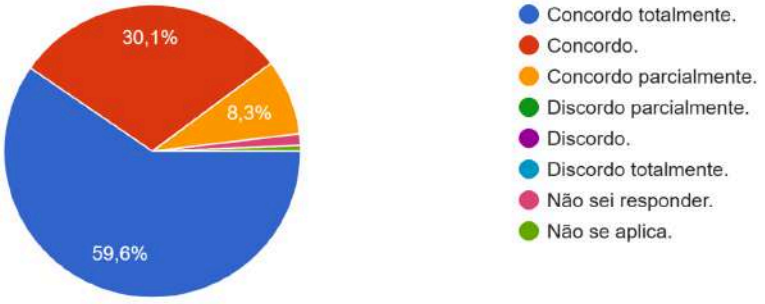
2. Tenho acesso aos recursos didáticos e tecnológicos necessários para desenvolver minhas atividades?

156 respostas



3. O suporte institucional (SDRA, Biblioteca, Avaliação e Regulação, TI, Núcleo Pedagógico, NEaD, NAE, Central de Laboratórios e Suporte Acadêmico) atende às minhas necessidades docentes?

156 respostas



3.4 AVALIAÇÃO DOCENTE E DE CURSO

Historicamente a avaliação dos professores pelos alunos e de curso era feita em instrumentos distintos, e disponibilizados através do portal do aluno. Particularmente nestes últimos 3 anos, devido à implantação do RM (TOTVS Backoffice-Sistema RM), novo sistema operacional na Instituição, houve readequação no modelo de pesquisa para que os alunos pudessem avaliar os professores e o curso em um único instrumento. Sendo assim, aplicou-se uma pesquisa via Google Formulário, de forma ampla e geral, em um questionário que englobou perguntas com vistas a analisar e coletar informações referentes à atuação dos docentes, a organização pedagógica e infraestrutura do curso. O número de respondentes da pesquisa foi de 292, atingindo um percentual de 22% de participação dos discentes. Post de divulgação da pesquisa (Figura 3):

Figura 3 - Post da pesquisa de Avaliação Docente e de Curso

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PELOTAS

PESQUISA DE AVALIAÇÃO DE CURSO

CURSOS PRESENCIAIS E EAD

DE 03/11/2025
A 21/11/2025

Acesse pelo QR Code

UCPEL
Juntos por novas possibilidades

CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Figura 4 - Print do questionário do google forms da Avaliação Docente e de Curso

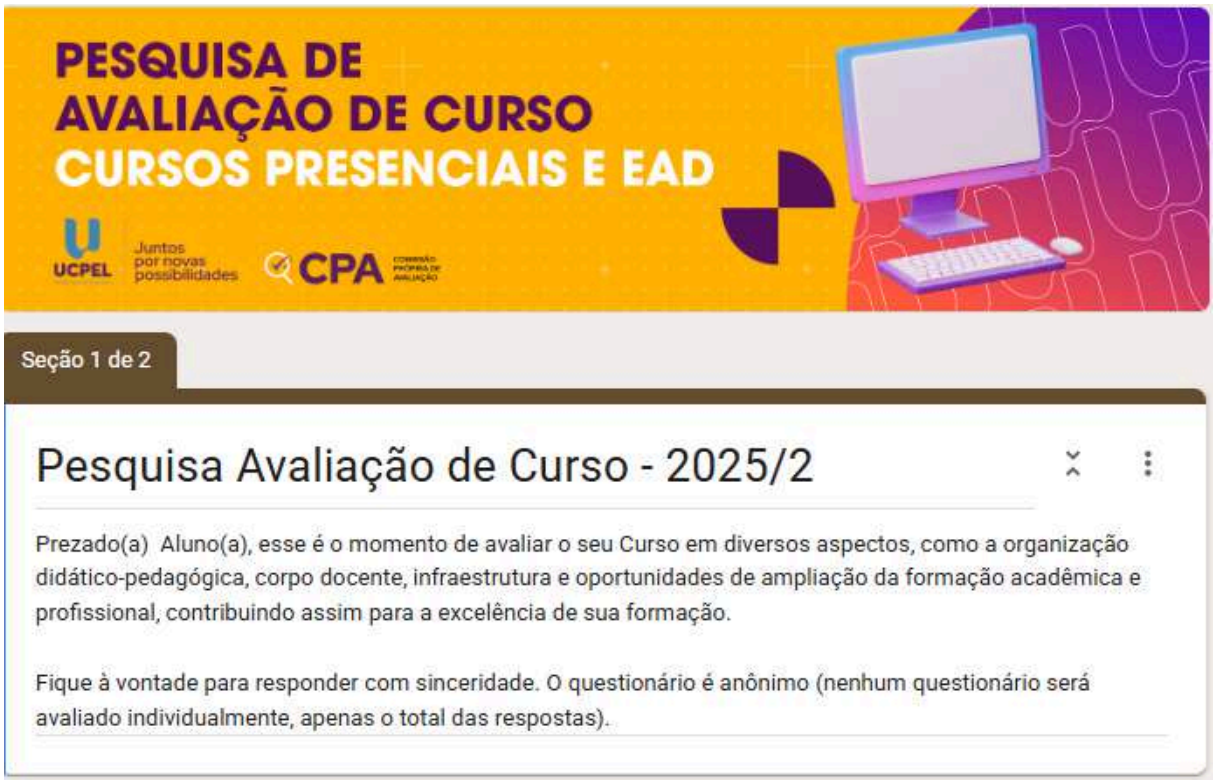
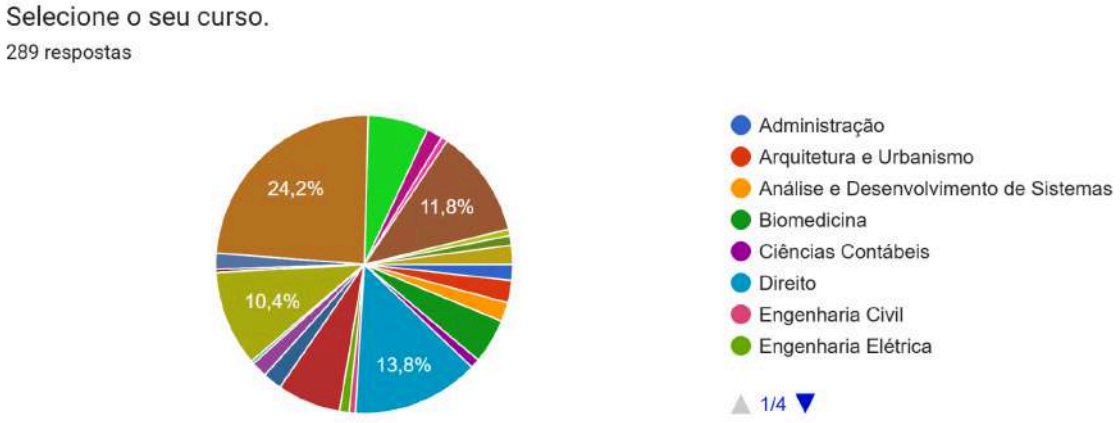
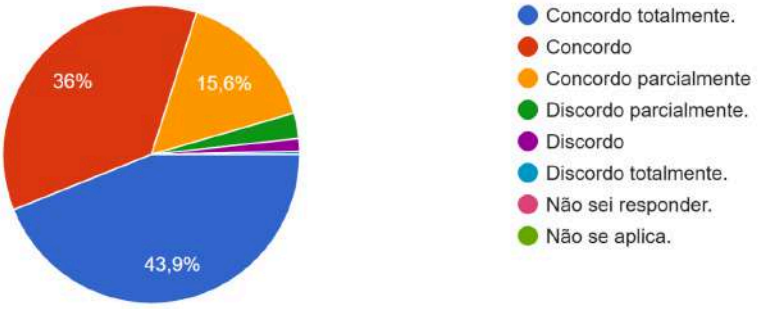


Gráfico 3 - Resultados por questão da Avaliação Docente e de Curso



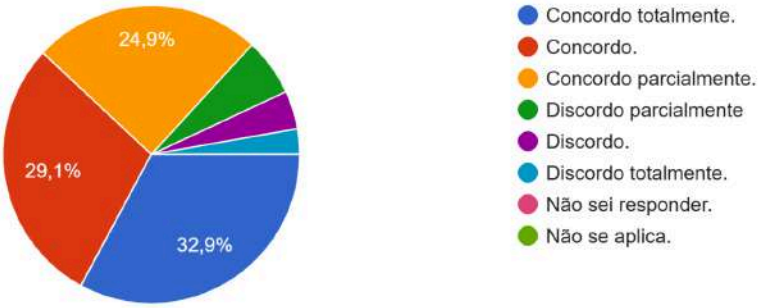
1. As disciplinas do curso contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional?

289 respostas



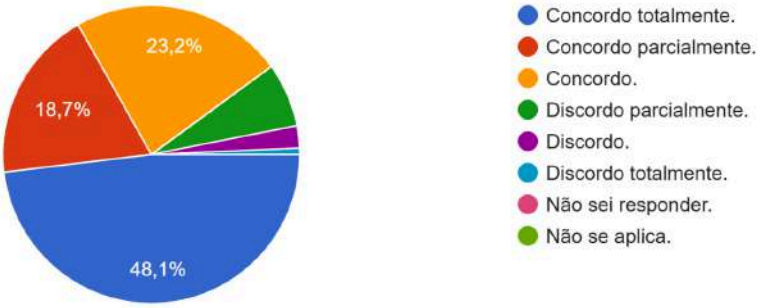
2. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

289 respostas



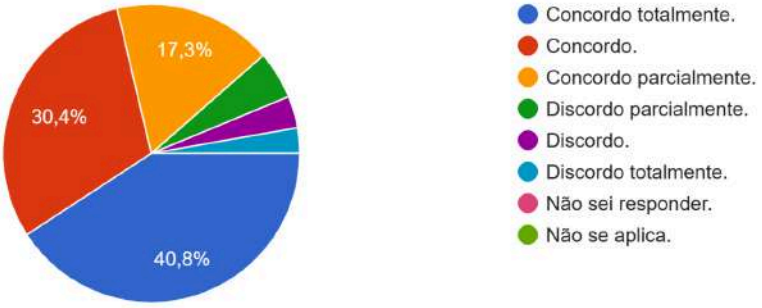
3. Os docentes demonstram domínio dos conteúdos abordados nas aulas?

289 respostas



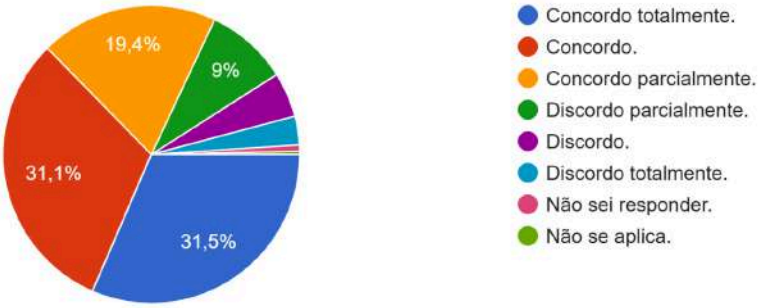
4. Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (Laboratório de Informática, Campus Digital, Biblioteca Digital e Laboratórios virtuais)?

289 respostas



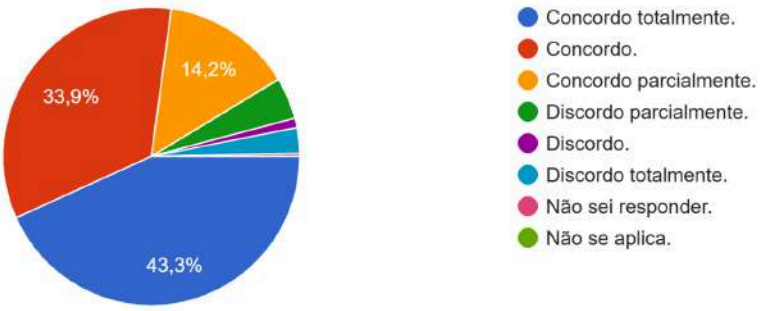
5. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras?

289 respostas

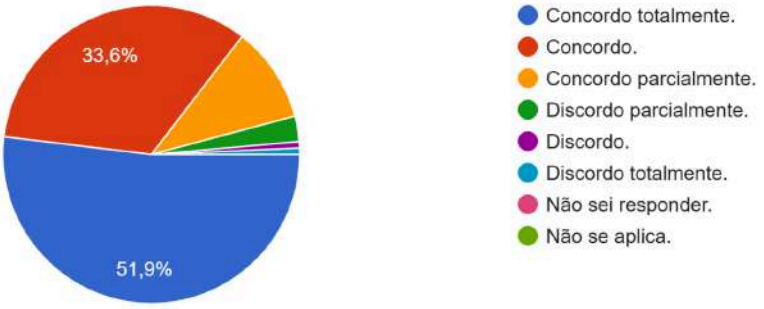


6. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação?

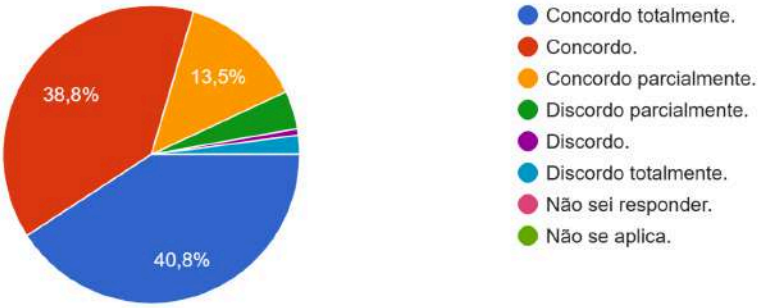
289 respostas



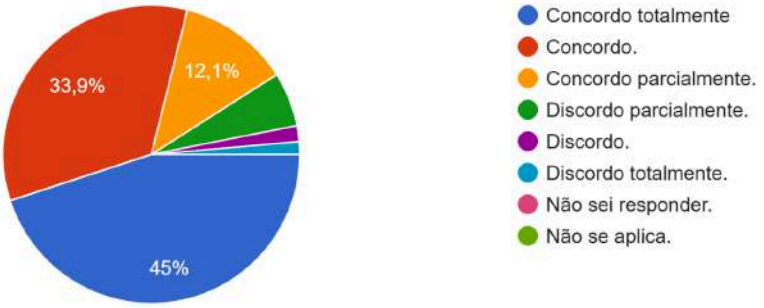
7. O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional?
289 respostas



8. O curso promove/possibilita o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?
289 respostas

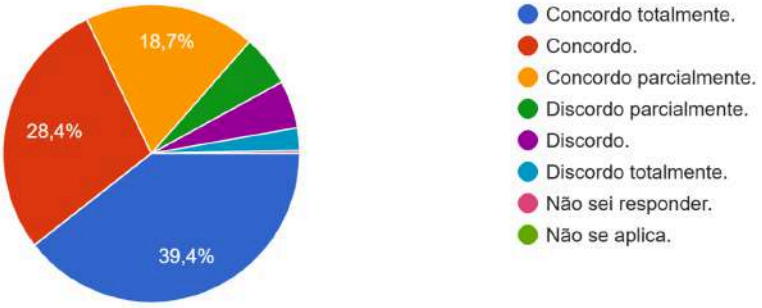


9. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?
289 respostas



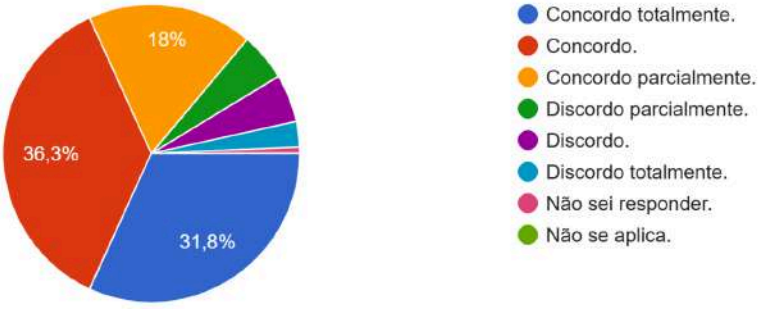
10. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam e desenvolvem a minha aprendizagem?

289 respostas



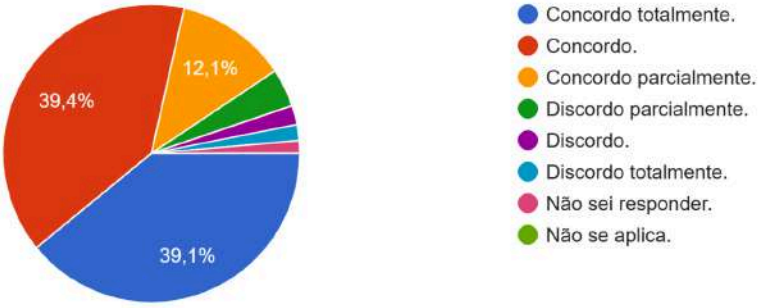
11. Os planos de ensino das disciplinas, apresentados pelos professores ou disponibilizados virtualmente, contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?

289 respostas



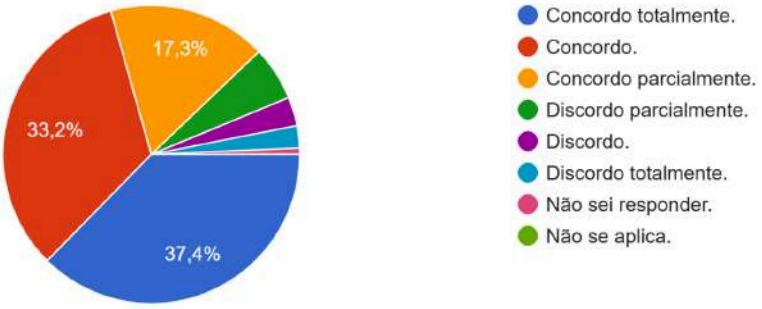
12. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens?

289 respostas



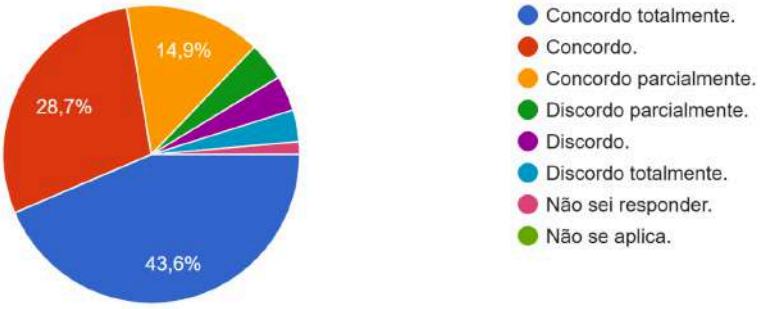
13. Os docentes disponibilizam material de apoio as aulas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) - Campus Digital?

289 respostas



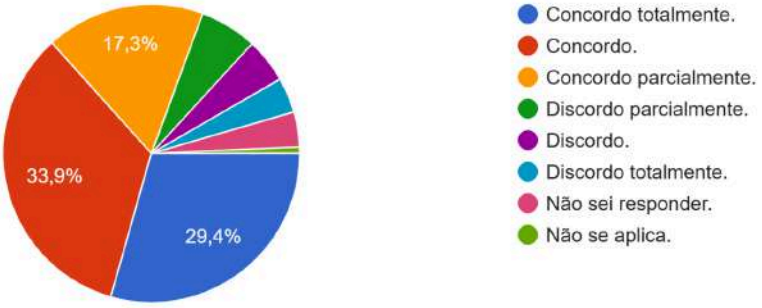
14. A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes?

289 respostas



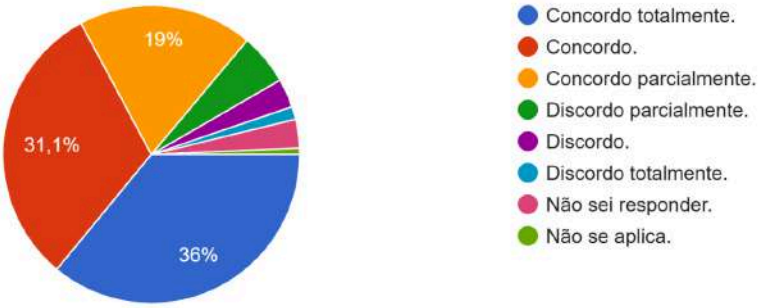
15. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação (apoio ao discente)?

289 respostas



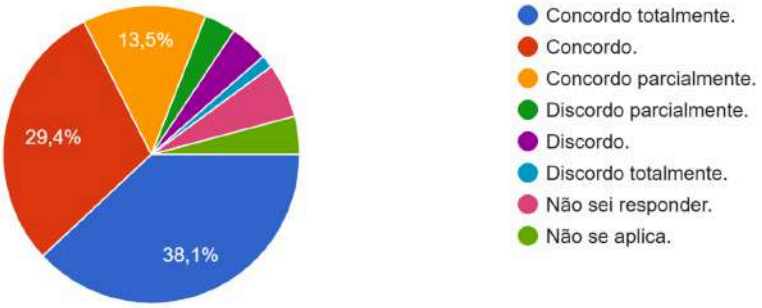
16. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes?

289 respostas



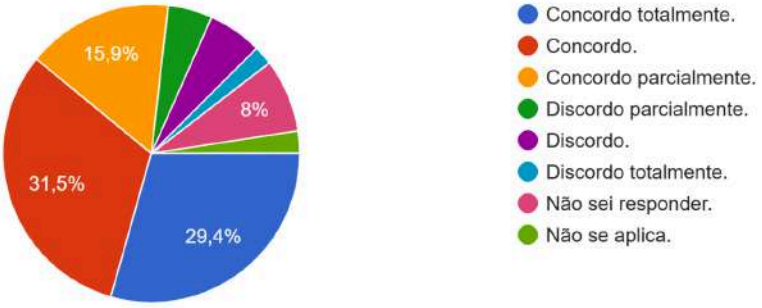
17. O tutor da disciplina responde as minhas dúvidas prontamente de forma clara.

289 respostas



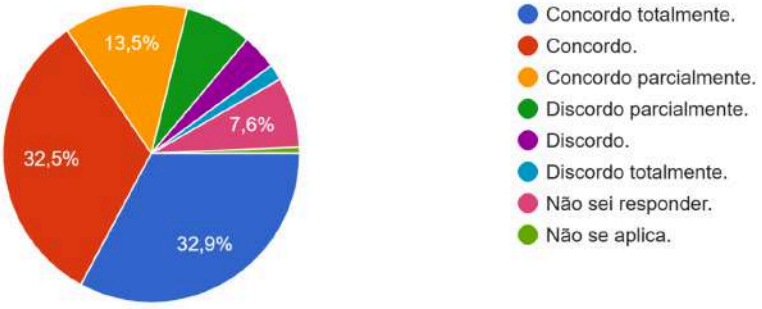
18. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios extracurriculares, presenciais e/ou virtuais?

289 respostas

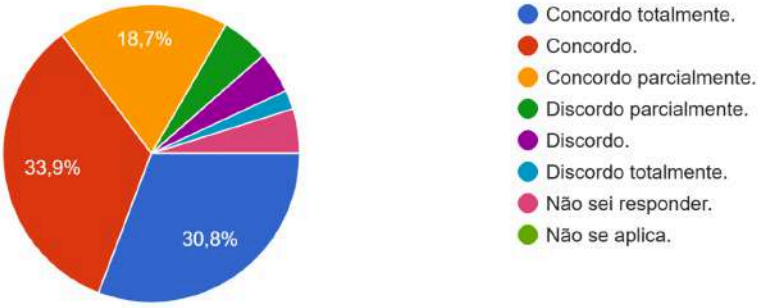


19. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)?

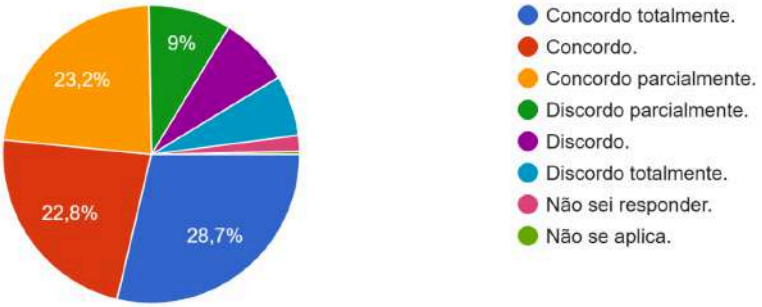
289 respostas



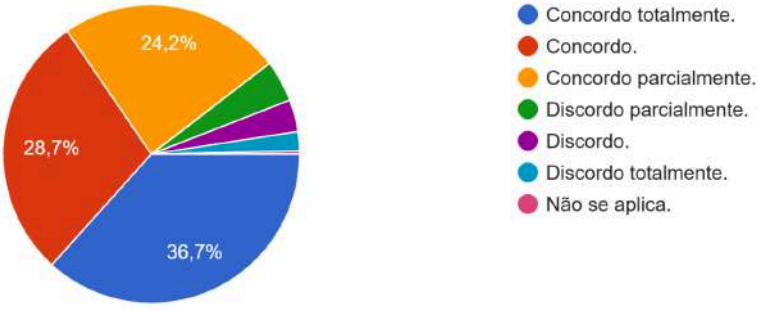
20. Os docentes utilizam o conhecimento produzido pelos estudantes no desenvolvimento da prática avaliativa. Assim, a avaliação da discipli...ara a melhoria do processo de ensino-aprendizagem?
289 respostas



21. Após a avaliação o docente promove discussão e feedback sobre os resultados?
289 respostas

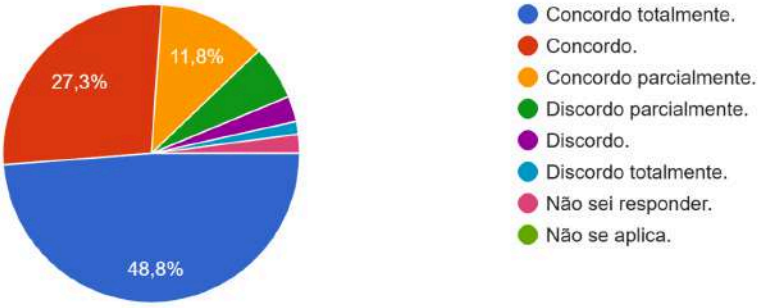


22. Os docentes são abertos ao diálogo, valorizam e estimulam a participação dos alunos.
289 respostas



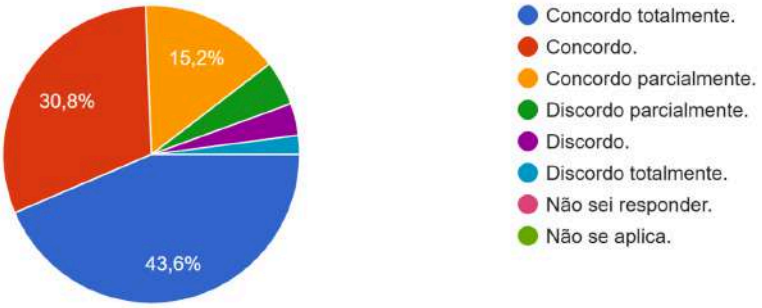
23. São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária?

289 respostas



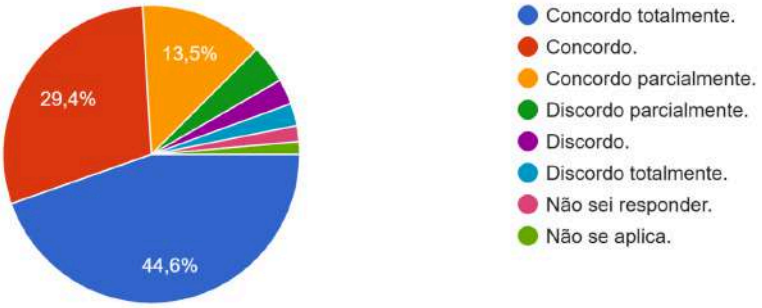
24. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas?

289 respostas



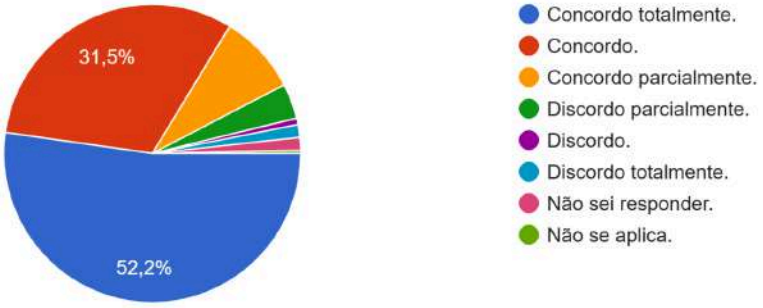
25. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados?

289 respostas



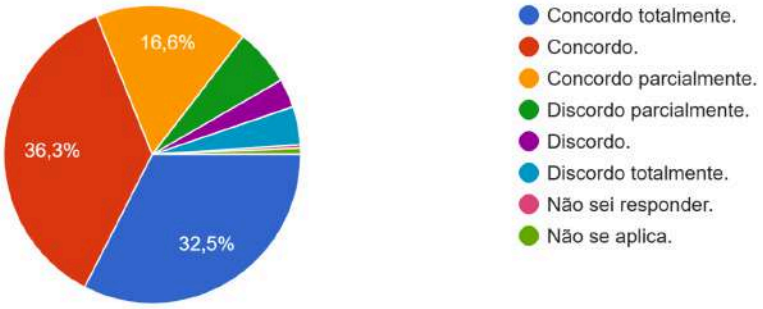
26. O acervo da biblioteca (físico e digital) permitem aprofundar meus estudos e favorece a construção de conhecimento.

289 respostas



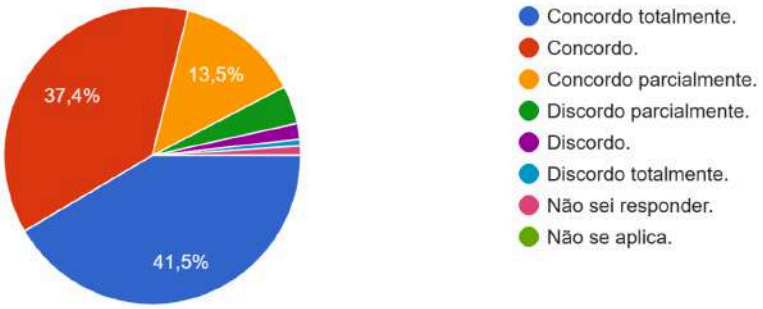
27. A estrutura dos espaços online do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) - Campus Digital, configurados para as atividades de ensino-aprendizagem, em especial, das disciplinas, é satisfatório.

289 respostas

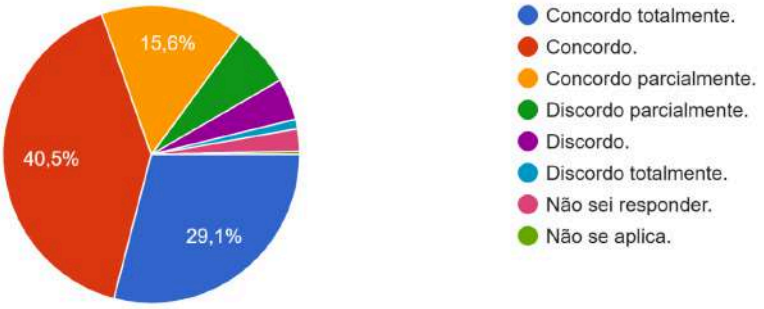


28. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade?

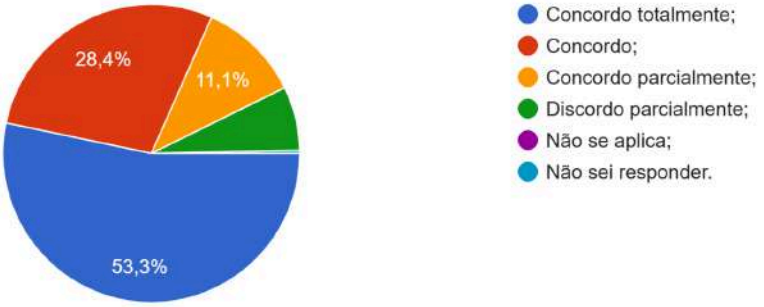
289 respostas



29. A instituição promove /incentiva atividades de cultura, de lazer e de interação social?
289 respostas



30. A instituição dispõe de espaços de convivência, refeitório, cantina, banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades de seus usuários.
289 respostas



3.4 INDICADORES DE QUALIDADE: IGC

- **Evolução do Índice Geral de Cursos - UCPel**

Ano	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
IGC	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Desafios
Aperfeiçoamento do processo de divulgação dos resultados das avaliações: reuniões do NDE, Colegiado de curso, PADOC e Planejamento Estratégico.
Ampliar a participação dos discentes e docentes nas pesquisas da CPA.
Ações para 2026
Ampliar a participação da comunidade acadêmica nas pesquisas de opinião da CPA.
Criação de um "destaque" no perfil de instagram da UCPel, com a nomenclatura "Avalia UCPel" (sugestão).
Realizar as pesquisas no sistema RM, com acesso dos alunos e professores por meio do Portal UCPel.

- **Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional**

Desafios
Acompanhamento permanente da evolução das ações para o cumprimento do PDI.
Busca constante pela ação pedagógica inovadora, multiprofissional e interdisciplinar, no ensino, na pesquisa e na extensão bem como na inclusão de tecnologias que permitam práticas pedagógicas exitosas e inovadoras.
Contribuir para o desenvolvimento local relacionadas às pesquisas e inovações geradas a partir dos processos de ensino e de aprendizagem.
Ações para 2026
Revisão constante e sistemática das ações do PE para verificação de necessidades de ajustes para alinhamento com os objetivos estratégicos do PDI.
Análise dos PPCs de cursos para adequação ao PPI.
Capacitação de docentes e mediadores pedagógicos para utilização de tecnologias digitais educacionais
Desenvolver ações que potencializam a Política de Inovação.

Desenvolver ações que potencializam a Política de Internacionalização.
Direcionar trabalhos de conclusão de curso, dissertações e tese, com vistas à promoção do conhecimento científico e a solução prática dos problemas do território.

- **Eixo 3 - Políticas Acadêmicas**

Desafios
Consolidar para todos os cursos de graduação as formas de avaliações contempladas no PDI - Organização Didático Pedagógica.
Ampliar o número de alunos nos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu.
Ampliar o números de discentes e docentes envolvidos na pesquisa, iniciação científica, inovação e desenvolvimento artístico e cultural.
Qualificar o processo de acompanhamento dos egressos, com foco na empregabilidade e na manutenção do relacionamento com a IES.
Ações para 2026
Aperfeiçoar e disseminar a normativa sobre as Avaliações diagnóstica e formativa
Estudos das demandas do mercado de trabalho e oferta de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu alinhados a estas demandas e na modalidade EaD.
Fomentar a participação dos discentes e docentes no Salão Universitário.
Aplicar as ações na nova Política de Acompanhamento do Egresso.
Revisar a Política de Ouvidoria.
Revisar os instrumentos e periodicidade das pesquisas com a comunidade externa.

- **Eixo 4 - Políticas de Gestão**

Desafios
Otimizar os processos internos para gerar eficiência nos serviços.
Ampliar o percentual de docentes com Mestrado e Doutorado.

Formação e capacitação permanente dos docentes e mediadores pedagógicos
Capacitação permanente dos técnicos-administrativos
Evolução do Ebitda da UCPel
Ações para 2026
Implantação de uma ferramenta que possibilite a padronização e eficiência de dos processos acadêmicos e administrativos.
Permanente incentivo a realização de cursos de Mestrado e Doutorado da Universidade, com bolsa de desconto.
Fortalecimento do projeto de Treinamento Institucional através da realização do levantamento das necessidades de treinamento e dos resultados da pesquisa de clima.
Manutenção da sustentabilidade financeira - Evolução das matrículas dos cursos novos ofertados em 2026.
Inserir no orçamento os custos com folha de pagamento de cada setor para análise dos gestores.

- **Eixo 5 - Infraestrutura**

Desafios
Aplicar o Plano de Garantia de Acessibilidade.
Qualificação das salas de aula para o uso tecnologias da informação e metodologias ativas.
Execução do Plano Diretor da Universidade.
Ampliação dos espaços de convivência e alimentação.
Qualificação da rede lógica (rede cabeada e rede wireless)
Ações para 2026
Ações permanentes para a execução do plano de acessibilidade
Criação de novas salas TBL, com layout e equipamentos para a prática de metodologias ativas.
Consolidação da ampliação e qualificação dos cenários de práticas da área da saúde, no Campus da Saúde (Cidade do SUS).

Construção do novo espaço de convivência e alimentação no HUSFP.
Execução do Projeto de Alcance da Lógica (rede cabeada e rede Wireless), com foco na redundância e expansão em todos os prédios.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

É importante ressaltar que a proposta de autoavaliação implementada pela CPA na IES caracteriza-se, assim como outras ações oficiais da UCPel, como mais um elemento capaz de ratificar a Missão da Universidade. Esse processo de autoavaliação tem sido reconhecido pelo caráter formativo, cumprindo sua finalidade na busca contínua de aprimoramento e de excelência da Universidade e tem impulsionado a UCPel a transformações, que realinham os termos dos planos antecedentes, ajustando-os e adequando-os às novas demandas e aos desafios da sociedade contemporânea.

Em um breve resgate histórico, é possível notar conquistas que corroboram com a avidez da Instituição por inovar e evoluir, a exemplo da ampliação dos recursos educacionais tecnológicos, disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e nos cenários de atividades teórico-práticas na Universidade. Nas últimas avaliações externas de reconhecimentos de cursos, a instituição obteve dezesseis conceitos máximos (5) e nove conceitos 4, demonstrando a sua evolução e qualidade. Cabe mencionar o resultado positivo dos Programas de Pós Graduação *stricto sensu* na última avaliação quadrienal e o credenciamento da instituição para oferta de cursos na modalidade a distância com nota 4.

Em resumo, podemos afirmar que todo o processo de avaliação, análise dos resultados, gestão democrática e planejamento, tem sido conduzido de forma coesa e colaborativa, visando cumprir a missão estabelecida de ser uma Universidade de qualidade reconhecida, centro de referência de conhecimento em educação, saúde, negócios e tecnologia, alicerçados na inovação, na gestão sustentável e participativa, contribuindo para a promoção social e cultural e desenvolvimento local e regional. O compromisso com a comunidade é um pilar fundamental desse processo, pois a UCPel acredita que sua função

como Instituição de ensino comunitária vai além da sala de aula, buscando transformar seu entorno e promover um desenvolvimento significativo em sua área de atuação.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância. MEC/INEP/CONAES/ DAES. Brasília, DF,2017.

BRASIL. Instrumento de Avaliação Institucional Externa Cursos Presencial e a Distância. MEC/INEP/CONAES/ DAES. Brasília, DF,2017.

BRASIL. Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Diário Oficial da União (DOU) Nº 72, Seção 1, Brasília, DF, 15 de abril de 2004.

BRASIL. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES, Nº 65, de 9 de outubro de 2014. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília, DF, 2014.

PDI 2018-2022. Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Católica de Pelotas. Pelotas: UCPel, 2018.

PDI 2013-2027. Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Católica de Pelotas. Pelotas: UCPel, 2024.

PPI - 2023. Projeto Pedagógico Institucional da Universidade Católica de Pelotas. Pelotas: UCPel, 2023.

PE 2012-2032. Planejamento Estratégico da Universidade Católica de Pelotas. Pelotas: UCPel, 2012.

PE 2025. Planejamento Estratégico da Universidade Católica de Pelotas. Pelotas: UCPel, 2024.