



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 200910878

Código MEC: 354040

**Código da
Avaliação:** 84052

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 148-Instrumento de avaliação de renovação de reconhecimento dos cursos de graduação

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PELOTAS - UCPEL

Endereço da IES:

4230 - UNIDADE SEDE - Rua Felix da Cunha, 412 Centro. Pelotas - RS.
CEP:96010-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

Matemática

Informações da comissão:

**Nº de
Avaliadores:** 2

**Data de
Formação:** 24/08/2010 08:12:45

**Período de
Visita:** 10/11/2010 a 13/11/2010

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

121.018.838-48 (Antonio Carlos Tamarozzi)

168.377.318-74 (Guillermo Antonio Lobos Villagra) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A IES Universidade Católica de Pelotas (UCPel) é mantida pela Sociedade Pelotense de Assistência e Cultura (SPAC), Pessoa Jurídica de Direito Privado - Sem fins lucrativos - Associação de Utilidade Pública, com sede e foro na cidade de Pelotas, na Rua Felix da Cunha, nº 408 Centro, CEP 96010-000, CNPJ 92.238.914/0001-03, com atos constitutivos registrados no Registro Civil de Pessoa Jurídica, sob

Instituição:

nº 658 a fls. 208/V do Livro A-3, de 29/05/1963, com a denominação Sociedade Assistencial Nossa Senhora Aparecida (SANSA), que passou à atual denominação da mantenedora no registro sob nº 471 a fls. 080/V do Livro A-2 de 30/10/1981.

A instituição UCPel, está situada na Rua Felix da Cunha, 412 Centro, Pelotas - RS, CEP 96010-000, está credenciada conforme Decreto Federal nº 49.088, de 7/10/1960, publicado no DOU de 7/10/1960.

Os documentos analisados apresentam como missão da IES: “investigar a verdade, produzir e transmitir o conhecimento e formar seres humanos, profissionais éticos e competentes, orientados pelos valores cristãos a serviço da pessoa e da sociedade”. A UCPel é a primeira IES implantada no interior do Estado de Rio Grande do Sul, a partir da união de algumas faculdades existentes na época. Atualmente a IES tem instalações físicas distribuídas em 39 blocos numa área predial de mais de 54 mil metros quadrados. Reconhecida como uma instituição de referência local e regional, a UCPel se caracteriza por ser uma universidade comunitária, já que, paralelamente ao ensino e a pesquisa, salienta-se a função social que implica a produção do conhecimento para promover a cultura, ciência e tecnologia. A IES oferece 35 cursos de graduação e 22 de pós-graduação para 5.003 alunos de graduação e 469 de pós-graduação. Para isto, a IES conta com um corpo docente de 334 professores sendo 71% deles mestres e doutores, e com um corpo técnico-administrativo de 344 funcionários. A UCPel no momento não oferece cursos na modalidade de Ensino a Distância (EAD). Desde sua criação até a visita in-loco a IES formou aproximadamente 33.860 alunos de graduação e 2.671 de pós-graduação.

Curso:

O curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Católica de Pelotas, teve seu funcionamento autorizado pelo Decreto nº 47.737 de 02/02/1960 publicado no DOU de 02/02/1960 quando o curso era mantido pela Mitra Diocesana de Pelotas, atualmente é mantido pela SPAC. O curso foi reconhecido pelo Decreto nº 60061 de 13/01/1967 publicado no DOU de 13/01/1967.

O curso conta com 100 vagas anuais totais com entradas no primeiro e segundo semestres do período letivo, para o turno noturno. Os alunos do curso integralizam uma carga horária de 2800 horas, nas disciplinas apresentadas no PPC, sob a coordenação de um professor contratado em tempo integral.

Até a presente data o curso formou 428 alunos. Em 2007 não houve ingressantes, em 2008 o curso teve 18 ingressantes e em 2009 e 2010 não teve novos ingressantes. Atualmente há 8 estudantes regularmente matriculados, distribuídos todos no sexto semestre. O curso tem duração mínima de 4 anos. As turmas para aulas teóricas estão dimensionadas para 50 alunos, sendo que para aulas práticas, o dimensionamento é variável conforme a capacidade do local da atividade.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

O coordenador do curso de Matemática, Licenciatura, apresentou justificativa procedente ao CPC, tomando por base os documentos e as entrevistas realizadas in loco; Há plausibilidade entre a justificativa apresentada e as ações propostas para sanear as deficiências demonstradas nas avaliações internas e externas.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Angela Pereira Miguelis	Mestrado	Integral	CLT	120 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Caruso				
CRISTIANO PERES OLIVEIRA	Mestrado	Parcial	CLT	6 Mês(es)
DIOGO SOUZA MADEIRA	Graduação	Horista	CLT	6 Mês(es)
Francisco de Paula Marques Rodrigues	Doutorado	Integral	CLT	12 Mês(es)
Ieda Lourdes Gomes de Assumpção	Mestrado	Integral	CLT	120 Mês(es)
LANDE VIEIRA DA SILVA JUNIOR	Mestrado	Horista	CLT	6 Mês(es)
Lino de Jesus Soares	Especialização	Horista	CLT	120 Mês(es)
Maria Cristina Centurião Padilha	Especialização	Integral	CLT	120 Mês(es)
MARIA SIMONE DEBACCO	Doutorado	Parcial	CLT	6 Mês(es)
Marília do Amaral Dias	Especialização	Parcial	CLT	120 Mês(es)
Pedro Ernesto Andreazza	Mestrado	Integral	CLT	120 Mês(es)
Rubilar Simões Jr.	Mestrado	Integral	CLT	120 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

1.1. 1.1. Implementação das políticas institucionais constantes no PDI*, no âmbito do curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando existe adequada articulação entre a gestão institucional e a gestão do curso; e as políticas institucionais para o curso, constantes no PDI*, estão adequadamente implementadas. 1.2. Funcionamento de instância(s) coletiva(s) de deliberação e discussão de questões inerentes ao desenvolvimento e qualificação do curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando a(s) instância(s) coletiva(s) de deliberação do curso prevista(s) nos documentos oficiais da instituição, e verificada(s) in loco, têm constituição e atribuições que lhe(s) conferem funcionamento, representatividade (inclusive dos discentes) e adequada importância nas decisões sobre assuntos acadêmicos do curso. 1.3. Coerência do PPC* e do currículo com as Diretrizes Curriculares Nacionais*. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando o PPC* apresenta conteúdos curriculares adequadamente definidos, atualizados e coerentes com os objetivos do curso, com o perfil do egresso e com o dimensionamento da carga horária, sendo complementados por atividades extraclasse; e quando há adequada coerência do currículo com as Diretrizes Curriculares Nacionais* (quando estas existirem). 1.4. Adequação e atualização das ementas, programas e bibliografias dos componentes curriculares, considerando o perfil do egresso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando as ementas, os programas e a bibliografia indicada das disciplinas / unidades curriculares* estão adequadamente atualizados e coerentes com o perfil do egresso. 1.5. Adequação dos recursos materiais específicos do curso (laboratórios e instalações específicas, equipamentos e materiais) com a proposta curricular. Conceito

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

referencial mínimo de qualidade: Quando os laboratórios, instalações específicas, equipamentos e materiais necessários à realização das atividades acadêmicas do curso estão implantadas e em funcionamento, em quantidade e qualidade adequadamente coerentes e compatíveis com a proposta curricular. 1.6. Coerência dos procedimentos de ensino- aprendizagem com a concepção do curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando os procedimentos, a metodologia de ensino e os processos de avaliação implementados estão adequadamente coerentes com a concepção do curso e refletem adequadamente o compromisso com a interdisciplinaridade*, com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos. 1.7. Atividades acadêmicas articuladas à formação: a) prática profissional e/ou estágio (NSA*); b) trabalho de conclusão de curso (TCC*) (NSA*); c) atividades complementares e estratégias de flexibilização curricular. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando existem mecanismos institucionalizados de acompanhamento e cumprimento das atividades de prática profissional e/ou estágio, funcionando adequadamente; mecanismos adequadamente coerentes e efetivos de acompanhamento e de cumprimento do trabalho de conclusão de curso; e quando os mecanismos de acompanhamento e de cumprimento das atividades complementares, previstos no PPC* e efetivamente implantados, são adequadamente coerentes. 1.8. Ações implementadas em função dos processos de auto-avaliação e de avaliação externa (ENADE e outros). Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando foram adequadamente implementadas ações acadêmico-administrativas, em decorrência dos relatórios produzidos pela auto-avaliação e pela avaliação externa (ENADE* e outros).

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O PDI da UCPel foi elaborado a partir do diagnóstico dos cenários nacional e regional, em concordância com os princípios e finalidades estabelecidos no Estatuto da IES e reiterados pela atual Administração. Organiza-se em eixos estratégicos, construídos a partir da colaboração dos diferentes setores, no estabelecimento dos objetivos prioritários e metas. O Colegiado do Curso de Matemática é o órgão consultivo e deliberativo que planeja, acompanha e avalia as atividades do curso. Este colegiado não tem membros fixos, sendo composto pelo coordenador, e os demais professores que estiverem atuando no curso durante o período e uma representação discente. O Colegiado reúne-se com frequência adequada e sempre que surgir um evento que necessite deliberação. O coordenador por sua vez representa os interesses do curso junto ao Conselho Universitário, que congrega todos os cursos da IES em reuniões regulares. Em geral, é demonstrada uma harmonia satisfatória da condução do curso com as políticas institucionais da IES.

No PPC os objetivos do curso, o perfil de egresso estão delineados satisfatoriamente, de acordo preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Licenciatura. Em relação a matriz curricular do curso, embora atendido o currículo mínimo exigido, são observados os seguintes aspectos:

- A dimensão da carga-horária de algumas disciplinas impossibilita cumprir boa parte do conteúdo proposto nas ementas;
- Alguns tópicos das disciplinas Elementos de Álgebra Abstrata e Elementos de Análise Real são avançados e dispensáveis para um curso de Licenciatura. Por outro lado, mesmo sem considerá-los, ambas as ementas tem uma abrangência muito extensa, exigindo uma carga-horária superior a de 60 horas cada.
- Existem poucas indicações de referências bibliográficas básicas e complementares.

O Curso conta com um Laboratório de Ensino de Matemática bem equipado, com grande variedade de jogos e materiais didáticos adquiridos pela IES e construídos pelos alunos ao longo da vida do curso, que favorecem a criatividade e a verificação de diversos conceitos e resultados matemáticos. Embora a sala seja muito pequena, os alunos que atualmente permanecem no curso são incentivados a utilizarem com frequência o ambiente, além de produzirem outros materiais e jogos. São disponibilizados aos alunos

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

diversos laboratórios de informática bem equipados, para realização de aulas práticas ou atividades individuais presentes no currículo do curso, com softwares livres apropriados ao curso. Os técnicos de informática lotados nos laboratórios têm formação na área. Para a disciplina Elementos de Física Geral, os alunos podem realizar experimentos práticos no laboratório de Física.

O Estágio Supervisionado para o curso segue a regulamentação geral da universidade para os estágios das licenciaturas, bem como ao regulamento interno. Os alunos realizam estágios em escolas conveniadas, são acompanhados e avaliados através de fichas de presença e relatórios apresentados ao final do curso. O trabalho de conclusão de curso, não é previsto como disciplina curricular, mas os alunos são incentivados a desenvolverem uma espécie de monografia como relatório final para o estágio supervisionado, que, em geral, contempla atividades didáticas vivenciadas no Laboratório de Matemática. As atividades complementares são exigências para a conclusão do curso pelo aluno e contemplam atividades diversas de formação científico-culturais. As participações nas atividades devem ser registradas em formulário próprio e devidamente comprovadas junto a coordenação. Algumas destas atividades são oferecidas no sistema EAD e abrangem todos os alunos da instituição.

As ações previstas em decorrência dos resultados apontados nas avaliações internas e externas, estão gradativamente sendo implantadas, contudo algumas esbarram no quantitativo de alunos, sendo que não houve ingressantes no curso nos últimos dois anos 2009 e 2010.

Conceito da Dimensão 1

3

Dimensão 2: Corpo docente, corpo discente e corpo técnico- administrativo

2.1. 2.1. Formação acadêmica, experiência e dedicação do coordenador à administração e à condução do curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando o coordenador possui graduação e titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu na área do curso; experiência de magistério superior de cinco (5) anos; de gestão acadêmica de dois (2) anos e dedica, pelo menos, 20 horas semanais à condução do curso. 2.2. Caracterização (tempo de dedicação e de permanência sem interrupção), composição e titulação do Núcleo Docente Estruturante(NDE*). Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando todos os professores que constituem o NDE* possuem titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu e, destes, 50% têm título de Doutor e 40% atuam ininterruptamente no curso desde o último ato regulatório. 2.3. Titulação e experiência do corpo docente e efetiva dedicação ao curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando, pelo menos, 50% dos docentes do curso têm titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu , 20% são doutores, 10% são contratados em tempo integral e todos os mestres e doutores têm, pelo menos, quatro (4) anos de experiência acadêmica no ensino superior (considerar apenas as horas destinadas para as atividades da Mantida à qual pertence o curso). 2.4. Produção de material didático ou científico* do corpo docente. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando 60% dos docentes do curso produziram material didático ou científico * nos últimos três (03) anos, correspondendo essa produção, em média, a três (3) materiais por docente . 2.5. Adequação da formação e experiência profissional do corpo técnico e administrativo. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando 60% dos integrantes do corpo técnico e administrativo têm formação adequada às funções desempenhadas no âmbito do curso e possuem experiência profissional de, pelo menos, dois(2) anos .

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

A formação acadêmica do coordenador está além ao conceito referencial mínimo de qualidade, pois foi verificado in-loco que sua pós-graduação stricto sensu na área do curso, com experiência comprovada de mais de 10 anos de magistério superior, de 4 anos de gestão acadêmica, dedica atualmente 20 horas

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

semanais à condução do curso e tem tempo integral na IES.

Três dos cinco docentes que atualmente fazem parte do NDE possuem titulação acadêmica obtida em programa de pós-graduação stricto sensu, os outros dois tem especialização lato sensu. Além disso, foi verificado in loco que somente um dos docentes do NDE possui doutorado, o que caracteriza que a titulação do NDE está aquém do conceito referencial mínimo de qualidade, embora mais de 60% atuam ininterruptamente no curso a mais de 5 anos.

O corpo docente do curso é constituído de 12 professores. A titulação do grupo está além do conceito referencial mínimo de qualidade, pois mais de 50% dos docentes do curso tem titulação em programas de pós-graduação stricto sensu, mais de 20% deles são doutores, e do número total do corpo docente do curso 7 tem contrato de tempo integral, 3 são tempo parcial e somente 2 são contratados por hora aula. É importante destacar que no corpo docente já tem um professor ministrando a disciplina de Libras.

A produção de material didático e de publicações científicas do corpo docente é similar ao referencial mínimo de qualidade.

Foi observada a adequação da formação e experiência profissional do corpo técnico e administrativo que atende o curso e que está similar ao conceito referencial mínimo de qualidade.

Conceito da Dimensão 2

3

Dimensão 3: Instalação física

3.1. 3.1. Espaços físicos utilizados no desenvolvimento do curso. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando os espaços físicos utilizados no desenvolvimento do curso atendem adequadamente aos requisitos de quantidade, dimensão, mobiliário, equipamentos, iluminação, limpeza, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessários às atividades que aí se desenvolvem. 3.2. Tipologia e quantidade de ambientes/laboratórios de acordo com a proposta do curso . Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando os ambientes e os laboratórios estão equipados de acordo com o especificado no PPC*, funcionam segundo a finalidade a que se destinam e correspondem adequadamente aos objetivos, diretrizes e finalidades consignados na proposta do curso. 3.3. Livros – Bibliografia Básica. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando a bibliografia básica atende aos programas de todas as disciplinas / unidades curriculares* do curso, na proporção de um exemplar 4 para oito (8) alunos previstos para cada turma, referentes aos títulos indicados na bibliografia básica (mínimo de três (3) títulos), e está atualizada e tombada no patrimônio da IES. 3.4. Livros – Bibliografia Complementar. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando a bibliografia complementar atende adequadamente às indicações bibliográficas complementares referidas nos programas das disciplinas / unidades curriculares*. 3.5. Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia. Conceito referencial mínimo de qualidade: Quando existem: assinaturas de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa ou informatizada; bases de dados específicas (revistas e acervo em multimídia), que atendem adequadamente aos programas de todos os componentes curriculares e à demanda do conjunto dos alunos matriculados no curso.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Considerando a quantidade de alunos e a respectiva demanda, as salas de aula são bem dimensionadas, arejadas e razoavelmente confortáveis. Com esta mesma consideração, pode-se dizer que a biblioteca atende satisfatoriamente ao curso, possuindo áreas destinadas ao acervo, balcão de atendimento aos usuários e salas de estudos em grupo. Não há, no entanto espaço próprio, salas ou mesas para estudos individuais. O acervo da biblioteca é adequado e totalmente informatizado, com acesso local ou pelo

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

portal da UCPel, possuindo os livros indicados como bibliografia básica das disciplinas do curso. A quantidade de livros é suficiente, mas, considerando uma demanda maior pelo curso, alguns títulos de disciplinas específicas da área faltarão. A política de sugestão de livros para compra na biblioteca é feita de forma automática. Quando o professor insere o plano de ensino da disciplina no sistema acadêmico, uma seção específica da biblioteca recebe automaticamente os planos de ensino, onde constam período de realização da disciplina, número médio de alunos e as indicações das referências básicas e complementares. A bibliotecária pode então estimar a quantidade de livros demandada, procurar interseções com outras disciplinas e cursos e sugerir aquisições.

O Curso conta com um Laboratório de Ensino de Matemática bem estruturado e que atende as necessidades do curso. São disponibilizados aos alunos diversos laboratórios de informática bem equipados e climatizados, com softwares livres e acesso a internet, nos quais são realizadas as aulas práticas ou atividades individuais presentes no currículo do curso. Para a disciplina Elementos de Física Geral, os alunos podem realizar experimentos práticos no laboratório de Física.

A instituição disponibiliza na biblioteca os volumes impressos da Revista do Professor de Matemática bem como sua assinatura regular. Trata-se de um dos periódicos nacionais mais indicados para a formação de professores na área. Além disso, a IES tem acesso ao Portal de Periódicos da CAPES.

Os prédios da instituição estão bem conservados, mas tem alguns que não permitem a locomoção própria e satisfatória de portadores de necessidades especiais aos andares superiores através de rampas ou elevadores. Mas existe um plano de ação apresentado durante a visita in loco que pretende resolver os problemas de acessos para os portadores de necessidades especiais.

Conceito da Dimensão 3

4

Dimensão 4: Requisitos legais e normativos

4.1. Coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN e com o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia Sim

Verificamos in loco que o curso de Matemática, licenciatura atende à coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Curriculares Nacionais - o DCN.

4.2. Estágio supervisionado. Sim

Na verificação in loco observamos que está prevista, na matriz curricular do curso, e com carga horária adequada, a oferta de estágio supervisionado, com seu respectivo regulamento.

4.3. Disciplina optativa / obrigatória de Libras* (Dec. 5.626/2005) Sim

No PPC já está inserida a disciplina de Libras como obrigatória no terceiro período da grade curricular do curso. Além disso, no quadro docente tem um professor de Libras que ministra atualmente tal disciplina. Desta forma o curso atende ao decreto 5.626/2005.

4.4. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. (Dec. 5.296/2004, com prazo para implantação das condições até dezembro de 2008). Não

Embora o curso não tenha alunos com deficiência e/ou mobilidade reduzida, foi verificado in loco que alguns blocos da IES não possuem ainda acesso aos andares superiores através de rampas ou elevadores. Mas o coordenador apresentou um Plano de Ação no qual está previsto a construção de rampas e/ou elevadores nesses locais.

4.5. NDE - Núcleo Docente Estruturante Não

Foi verificado que o curso ministrado pela IES embora possui Núcleo Docente Estruturante – NDE designado pela IES, não atende à titulação de seus membros. Pois, observamos que o NDE têm dois docentes fazem parte do NDE e não possuem titulação em nível de pós-graduação stricto sensu.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 4

Dimensão 1: Organização didática pedagógica

O curso atende à coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Curriculares Nacionais - o DCN. Está prevista, na matriz curricular, e com carga horária adequada, a oferta de estágio supervisionado, com seu respectivo regulamento. Também o curso atende ao decreto 5.626/2005, pois está previsto na matriz curricular contida no PPC a disciplina de Libras, no terceiro período, e na verificação in-loco, constatamos que ela já está sendo oferecida aos alunos do curso de Matemática. A IES não atende as condições adequadas de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida de acordo com Dec. 5.296/2004, pois foi verificado in-loco que um dos prédios da IES não tem acesso via rampa ou elevadores aos andares superiores, em particular onde encontra-se atualmente o laboratório de ensino do curso. Foi verificado que o curso ofertado pela IES possui Núcleo Docente Estruturante – NDE com designação documentada pela IES.

Conceito da Dimensão 4

NAC

Considerações finais da comissão de avaliadores e Conceito final da Avaliação:

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1 (3)

Dimensão 2 (3)

Dimensão 3 (4)

Portanto, o curso de Matemática, Licenciatura apresenta um perfil satisfatório.

CONCEITO FINAL

3