

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201710325**Código MEC:** 1591048**Código da
Avaliação:** 143789**Ato
Regulatório:** Renovação de Reconhecimento de Curso**Categoria
Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 302-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (presencial)**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PELOTAS - UCPEL

Endereço da IES:4219 - UCPEL - Rua Félix da Cunha, 412 Centro. Pelotas - RS.
CEP:96010-000**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Informações da comissão:**Nº de
Avaliadores :** 2**Data de
Formação:** 30/07/2018 10:53:44**Período de
Visita:** 21/10/2018 a 24/10/2018**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

MARIA APARECIDA PEREIRA (01524684805)

LIVIA DA SILVA MODESTO RODRIGUES (56227752568) -> coordenador(a) da comissão

Curso:

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
Adriane da Silva Machado Mobbs	Doutorado	Parcial	CLT	40 Mês(es)
Carla Silva de Avila	Mestrado	Parcial	CLT	75 Mês(es)
CRISTIANO PINTO KLINGER	Especialização	Parcial	CLT	88 Mês(es)
Daniel Moraes Botelho	Doutorado	Parcial	CLT	111 Mês(es)
ELIEZER TIMM	Mestrado	Horista	CLT	82 Mês(es)
ENIR CIGOGNINI	Mestrado	Parcial	CLT	70 Mês(es)
Fabio Raniere da Silva Mendes	Mestrado	Integral	CLT	202 Mês(es)
GERUZA RODRIGUES THIEL	Mestrado	Parcial	CLT	16 Mês(es)
Glades Darlene Leal Duarte	Especialização	Parcial	CLT	76 Mês(es)
GRACIELE LIMA SAMPAIO	Mestrado	Horista	CLT	10 Mês(es)
JEFERSON DA SILVA SCHNEIDER	Mestrado	Parcial	CLT	28 Mês(es)
JOAO ALBERTO GONCALVES JUNIOR	Mestrado	Parcial	CLT	28 Mês(es)
Joao Luis Marins	Mestrado	Parcial	CLT	47 Mês(es)
José Luis Silveira da Costa	Especialização	Integral	CLT	358 Mês(es)
Juliana Sanches dos Santos	Especialização	Horista	CLT	52 Mês(es)
JULIANI VERONEZI ORBEM	Mestrado	Parcial	CLT	10 Mês(es)
LETICIA OLIVEIRA DE MENEZES	Mestrado	Parcial	CLT	119 Mês(es)
MARCELO OLIVEIRA DE MOURA	Doutorado	Integral	CLT	12 Mês(es)
MARIA ELISABETH MOURA GONCALVES	Mestrado	Parcial	CLT	111 Mês(es)
Marília do Amaral Dias	Mestrado	Integral	CLT	111 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
Matilde Contreras	Doutorado	Parcial	CLT	111 Mês(es)
PAULA CRISTIANE BUENO KUHN	Mestrado	Horista	CLT	1 Mês(es)
ROSANA DUARTE BROD	Especialização	Parcial	CLT	23 Mês(es)
ROSANE PINHEIRO KRUGER FEIJO	Mestrado	Parcial	CLT	322 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Análise preliminar

1.1. Informar nome da mantenedora.

Sociedade Pelotense de Assistência e Cultura - SPAC.

1.2. Informar o nome da IES.

Universidade Católica de Pelotas (UCPEL)

1.3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Base Legal e Atos legais: Decreto Presidencial 49.088/60 oficializando a criação da Universidade Católica Sul-Rio Grandense de Pelotas, sendo em 1962 adotada a designação de Universidade Católica de Pelotas - UCPEL. Foram analisados documentos no arquivo de atos legais que apresentam a autorização do Curso de Ciências Contábeis de acordo com a Resolução CONSUN/UCPEL Ata 04, publicada em 28/08/1962 e Parecer 528/1966 do CFE de 30/09/1966. No mesmo documento apresenta o documento do Decreto Federal 63.349 de 02/10/1968, Dou 07/10/1968, Parecer do CFE 497/1968 de 07/08/1968, posteriormente a Renovação do Reconhecimento Portaria MEC 124 de 09/07/2012, DOU 07/10/2012, processo no. 201106134 do MEC. Em 2013 ocorreu nova renovação de Reconhecimento mediante Portaria MEC 706 de 18/12/2013, DOU 19/12/2013, processo MEC 201363830.

Endereço: Rua Félix da Cunha, 412 Centro. Pelotas - RS. CEP:96010-000

1.4. Descrever o perfil e a missão da IES.

Trata-se de uma IES de caráter particular, comunitária, filantrópica e confessional. Situada no município-polo da Zona Sul do Estado do Rio Grande do Sul, a qual atua também em várias outras comunidades da região por meio do ensino, pesquisa e extensão para atender seu compromisso de contribuir para o desenvolvimento local e regional. E possui a missão de “investigar a verdade, produzir e transmitir o conhecimento e formar seres humanos, profissionais éticos e competentes, orientados pelos valores cristãos a serviço da pessoa e da sociedade.”

1.5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Segundo o Projeto Pedagógico do Curso (p.09) a Universidade Católica de Pelotas localiza-se no Conselho Regional de Desenvolvimento da Região Sul (COREDE-SUL) que exerce a função político-institucional de representação dos 22 municípios polarizados pelo eixo

Dimensão 1: Análise preliminar

Pelotas/Rio Grande, no extremo mais meridional do país. Sua área de influência cobre 36 mil km² onde vivem 828.291 habitantes.

O referido documento relata ainda que a economia da região tem se mostrado dentro dos padrões médios do Rio Grande do Sul em que se sobressaem às atividades agropecuárias e, nas cidades polos, os segmentos de comércio e serviços. A renda per capita de Pelotas está classificada na faixa intermediária da média do Brasil e menor que o resultado do Estado do Rio Grande do Sul (ITEPA).

No município, destacam-se, além do agronegócio, os setores de comércio e serviços, principalmente na área de saúde e educação. A cidade conta com 41 escolas de ensino médio, sendo 1 escola municipal, 22 escolas estaduais, 2 escolas federais e 16 escolas privadas. (5ªCREA) Conta também, com diversas instituições de ensino superior na modalidade presencial e a distância considerada como pólo na área educacional. Com 342.649 habitantes estima-se que aproximadamente um terço desta população esteja estudando, sendo aproximadamente 35.000 no ensino superior (ITEPA). Por outro lado, o número de vínculos empregatícios formais não atende nem a 40% da população em idade produtiva, ficando em média entre 38% e 39% ao ano.

1.6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A instituição foi fundada por Dom Antônio Záttera (3º Bispo Diocesano) no ano de 1960, sendo oficializada pelo Decreto Presidencial nº 49.088, de 07 de outubro de 1960 com a denominação de Universidade Católica Sul-Rio-Grandense de Pelotas. Em 22 de outubro de 1960 ocorreu sua instalação solene, como a primeira Universidade do interior do Estado do Rio Grande do Sul. E dois anos depois o Conselho Universitário decidiu simplificar seu nome para Universidade Católica de Pelotas (UCPel).

A constituição da IES foi resultado da agregação de cursos e faculdades da região, sendo que a maioria das instituições era fruto de iniciativas da Igreja na área da educação ao longo do tempo. A base pelotense a qual se constituiu a UCPel inicialmente foi formada pela Faculdade de Ciências Econômicas de Pelotas, em funcionamento desde 1937 e o Curso de Jornalismo (mais tarde Faculdade de Comunicação Social), criado em 1958. A essas iniciativas agregaram-se também a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Bagé, que começou a funcionar no ano letivo de 1959 e a Faculdade de Direito “Clóvis Bevilacqua”, de Rio Grande, legalmente autorizada a funcionar no início de 1960.

No primeiro decênio da UCPel surgiram novas faculdades e cursos dentro e fora do município de Pelotas. Ao longo tempo para ajustar-se às novas realidades do país a instituição realizou reformulações estatutárias, e em decorrência sua estrutura também passou por alterações e suas atividades foram concentradas em Pelotas e em Santa Vitória. Atualmente, compõe-se de quatro Centros e três Institutos através dos quais realiza suas atividades de ensino, pesquisa e extensão e no contexto regional presta vários serviços à comunidade.

Além dos cursos de graduação a UCPel oferta cursos e programas de pós-graduação (stricto e lato sensu) com base nas demandas regionais. Conforme consulta ao site da IES, a UCPel oferta atualmente os seguintes cursos de graduação: Administração, Administração (Ead), Análise e Desenvolvimento de Sistemas (Ead), Arquitetura e Urbanismo, Ciências Contábeis e Ciências Contábeis (Ead), Design de Moda, Direito, Enfermagem, Engenharia civil, Engenharia da Computação, Engenharia Elétrica, Engenharia Eletrônica, Farmácia, Filosofia Licenciatura e ou Bacharelado, Fisioterapia, Gestão Comercial, Gestão Comercial Ead, Gestão de Recursos Humanos (Ead), Gestão Financeira (Ead), Gestão Pública (Ead), Jornalismo,

Dimensão 1: Análise preliminar

Jornalismo (Ead), Letras (Ead), Letras - Licenciatura, Logística (Ead), Marketing (Ead), Matemática Licenciatura, Medicina, Odontologia, Pedagogia (Ead), Pedagogia Licenciatura, Processos Gerenciais (Ead) Psicologia, Publicidade e Propaganda, Problicidade e Propaganda (Ead), Rede de Computadores (Ead) Serviço Social, Serviço Social (Ead), Tecnologia em Segurança Pública e Teologia.

Possui extensão nas áreas de Direitos, Psicologia, Segurança do Trabalho, Pedagogia, Sistemas de Computação, Administração e marketing e demais área de saúde representado pela área de odontologia e medicina. Dispõe também de mestrado e doutorado em Política Social e Direitos Humanos; em saúde e comportamento. Mestrado em Engenharia Eletrônica e Computação, Saúde da Mulher, Criança e Adolescente.

Ressaltamos que o Curso de Ciências Contábeis em análise está sendo ofertado na modalidade presencial.

1.7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Grau: Bacharelado e de denominação do Curso: Ciências Contábeis.

1.8. Indicar a modalidade de oferta.

O Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis é realizado na modalidade Presencial e em análise da matriz curricular adota as disciplinas a distância de acordo com o art. 80 da Lei 9.394/96.

1.9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Rua Félix da Cunha nº 412 - Centro, CEP 96010000 - Pelotas RS

1.10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Segundo o PPC (p.04) a elaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), toma como linha mestra o Projeto Pedagógico Institucional da UCPel, que incentiva a discussão permanente da comunidade acadêmica em torno da organização curricular e das metodologias empregadas. O processo é conduzido no sentido de reorganizar a parcela mais consistente das definições, que é a organização de um Currículo Pleno, coerente e convergente, em relação a objetivos, perfil e competências, adequado a este tempo de mudanças, em termos de projeções e flexibilidade.

Em reunião com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) constatou-se a presença efetiva dos seus membros e mediante a discussão da matriz curricular em distribuição dos conteúdos de formação básica, específicas das disciplinas em relação a estrutura curricular foi evidenciado a necessidade de revisão da referida matriz curricular e consequentemente da estrutura do PPC vigente em 2018.

1.11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

Com base nos documentos apresentados na visita in loco, foi constatados que o PPC do Curso de Ciências Contábeis foi elaborado com base na Resolução 10/2004 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais, conforme p. 04 do referido documento.

1.12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

1.13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

Atendendo ao preconizado pela Nota Técnica nº 13/2017 CGARCES/DIREG/SERES/MEC, III. 1, cursos já reconhecidos que tenham obtido resultado insatisfatório (CPC menor que 3)

Dimensão 1: Análise preliminar

no CPC do ano de referência 2015: O processo de renovação de reconhecimento será aberto, de ofício, pelo MEC; O processo se iniciará na fase do Despacho Saneador, de onde seguirá obrigatoriamente, para a avaliação in loco junto ao INEP.

Nesse sentido, em análise as informações disponibilizadas no sistema E-mec referentes ao Despacho Saneador, foi verificada a escritura do Imóvel registrada no livro de Registro de Imóveis da 2a. Zona - Pelotas, livro 02 - registro geral, folha 24, matrícula 154, sendo o último registro e avaliação no. 42/154 de 22/08/2014.

Ainda em relação ao Termo de Saneamento, considerando que o conceito do Curso no último Enade foi 2,0, a visita in loco constatou que existem hoje 34 alunos frequentando regularmente o curso distribuídos entre o 4º e 6º semestre, sendo somente 01 aluna remanescente e inscrita para participar do exame ENADE 2018 e ademais na UCPel foram analisadas as dimensões didáticas-pedagógicas, de infra estrutura e de corpo docente/ tutorial com as devidas informações especificadas a serem ponderados pelo INEP/MEC de acordo com esse relatório.

1.14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Atualmente não há registro de Protocolo de Compromisso, Medidas Cautelares e Termos de Supervisão exigidos em cumprimento. Entretanto, com relação ao Termo de Saneamento existe o registro de que o conceito do Curso no último Enade foi 2,0 e que a exigência da visita in loco para verificação das condições de ensino tornou-se obrigatória, sendo nesse momento realizada e apresentada mediante este relatório.

1.15. Informar o turno de funcionamento do curso.

Segundo o PPC (p. 11) o curso tem funcionamento no turno noturno.

1.16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Com base no PPC (p. 11) o curso apresenta a carga horária de 3.000 horas não foi apresentado a matriz com carga em hora/aula. O PPC foi elaborado com base na hora relógio, sendo computado 20 semanas em cada semestre letivo a hora aula semanal por disciplina, fechando a carga horária semestral. Em análise da matriz curricular vigente constatou-se que a mesma contempla 1.890 h/a de disciplinas presenciais, 510 de disciplinas a distância, 300 de atividades complementares e 300 de estágio supervisionado.

1.17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Conforme PPC (p. 11) o tempo de integralização é no mínimo de 04 anos e no máximo de 06 anos.

1.18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A coordenação do Curso de Ciências Contábeis da UCPel é exercida pela Profa. Geruza Rodrigues Thiel, Mestre em Ciências Contábeis pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS (2017), área de pesquisa Controle de Gestão, especialista em Ciências Contábeis pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG (2014) e graduada em Ciências Contábeis (2010) pela mesma instituição. Atua na atividade com regime parcial, com 15,90 horas, sendo 6 horas na coordenação, e de atividade docente nas seguintes disciplinas: custos 3h/a + 0,60 preparação de aula, Organização e Instituição de Empresas 1,5 h/a + 0,30 preparação de aula,

Dimensão 1: Análise preliminar

Responsabilidade Social (EAD) 1h/a (preparação de aula) + 02h/a tutoria a distância, 1 h/a de projeto de extensão e 0,5 h/a de orientação de estágio.

Segundo o registro da CTPS a mesma ingressou na UCPel como professora auxiliar I em 24/02/2017, sob registro nº 003658, sendo designada para Coordenação de Curso de Ciências Contábeis mediante Portaria da Reitoria nº 119/2018 de 11/07/2018, exercendo a função a partir de 04/07/2018. Dessa forma, a mesma possui 1 ano e 08 meses de contratada.

Segundo documentos analisado possui experiência no setor público Federal, exerceu de julho/2013 até julho/2015, exerceu atividade de professora substituta no quadro de docentes do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal do Rio Grande - FURG. Ministrou aulas nas disciplinas de contabilidade introdutória, contabilidade de custos, perícia contábil, contabilidade básica e análise orçamentária e de liquidez, além de participar de bancas de avaliação de trabalhos de conclusão do curso de graduação, orientou e participou de trabalho científico, estimulando os discentes na produção acadêmica. Atuou também, na Universidade Aberta do Brasil - FURG como tutora da disciplina de Contabilidade para Administradores, no período de jun-ago/2014, no curso de graduação em Administração. No setor privado, iniciou suas atividades em 2008 como auxiliar administrativa, desenvolvendo serviços de apoio a área contábil como: conferência e lançamento de notas fiscais de fornecedores segregando custos e despesas; conciliação de contas patrimoniais; emissão de notas fiscais de serviços; e elaboração de prestação de contas à clientes (custeio).

1.19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

O corpo docente é composto por 04 professores especialistas, 15 professores mestres e 5 professores doutores e com base nas informações o IQCD da UCPel no Curso de Ciências Contábeis é de 3,25.

Não houve registro de graduados na verificação in loco.

1.20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O corpo docente é composto por 04 professores especialistas, 15 professores mestres e 5 professores doutores, abaixo especificados:

Especialistas:

GLADES DARLENE LEAL DUARTE E Controladoria e Finanças Ciências Contábeis

JOSE LUIS SILVEIRA DA COSTA E Educação Engenharia Civil

JULIANA SANCHES DOS SANTOS E Educação para Surdos Pedagogia Licenciatura; Letras - LIBRAS

ROSANA DUARTE BROD E Educação - Orientação, supervisão e administração educacional Administração; Programa Especial de Formação Pedagógica

Mestres:

GERUZA RODRIGUES THIEL M Ciências Contábeis Ciências Contábeis

CARLA SILVA DE AVILA M Ciências Sociais Ciências Sociais

CRISTIANO PINTO KLINGER M Desenvolvimento Territorial e Sistemas Agroindustriais Administração

ELIEZER TIMM M Economia Ciências Econômicas

FABIO RANIERE DA SILVA MENDES M Teologia Filosofia Licenciatura e Bacharelado; Teologia

Dimensão 1: Análise preliminar

GRACIELE LIMA SAMPAIO M Ciências Contábeis Ciências Contábeis
 JEFERSON DA SILVA SCHNEIDER M Letras - Linguística Aplicada Letras Licenciatura
 JOAO ALBERTO GONCALVES JUNIOR M Política Social Administração
 JOAO LUIS MARINS M Engenharia Elétrica Engenharia Elétrica; Ciências Navais
 JULIANI VERONEZI ORBEM M Sociologia Direito
 LETICIA OLIVEIRA DE MENEZES M Saúde e Comportamento Administração de Sistemas e Serviços de Saúde
 MARIA ELISABETH MOURA GONCALVES M Ciências da Cultura e da Religião Administração de Empresas; Teologia
 MARILIA DO AMARAL DIAS M Ciência da Computação Matemática Licenciatura
 PAULA CRISTIANE BUENO KUHN M Letras Letras Licenciatura
 ROSANE PINHEIRO KRUGER FEIJO M Política Social Psicologia (Psicólogo e Licenciatura)

Doutores:

ADRIANE DA SILVA MACHADO MOBBS D Filosofia Filosofia Licenciatura
 DANIEL MORAES BOTELHO D Geografia Geografia
 ENIR CIGOGNINI D Filosofia Filosofia e Teologia
 MARCELO OLIVEIRA DE MOURA D Direito Direito
 MATILDE CONTRERAS D Letras - Linguística Aplicada Espanhol Licenciatura

Considerando os dados acima a composição dos docentes é: Especialistas 16,67%, mestres 62,5 % e doutores 21%.

1.21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não há a oferta de disciplina regulares na modalidade de língua estrangeira. Há a oferta de Atividades Complementares Gerais (ACG) que conforme o PPC encontram-se na p. 156, relativo a Estudos em Língua Espanhola I, II, III, e IV e Inglês I e II e Oral Oral English One.

1.22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

Segundo o PPC (p. 35) a disciplina de Libras é optativa com carga horária de 60h/a.

1.23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Conforme PPC (p. 21) a UCPel evidencia que objetiva promover a mobilidade acadêmica e intercâmbios técnico-acadêmicos e culturais de discentes e docentes, de graduação e pós-graduação, por meio de convênios interinstitucionais com IES nacionais e estrangeiras. (Central de Atendimento e Assessoria de Relações Internacionais e Intercâmbio).

Em análise da documentação comprobatória foi apresentado os seguintes convênios:

Instituto Politécnico de Bragança; assinado em 30/10/2014.
 Instituto Politécnico de Leiria, assinado em 20/03/2018
 Universilad de La República Oriental Del Uruguay; assinado em 03/01/2000.
 La Universidad de Huelva, assinado em 01/03/1996;
 Universitat Jaume I, assinado em 15/09/1999;
 La Universidad de Ciego de Avilia, Cuba assinado em 10/05/2005;
 Universidade da Beira Interior, assinado em 04/04/2012
 Universidade de Coimbra, Portugal assinado em 21/01/2013.

Dimensão 1: Análise preliminar

Foi constatado evidências de atividade de Intercâmbio no Curso de Ciências Contábeis pelo Instituto Politécnico de Bragança, conforme Edital 055/2016, para o período letivo de 2016/2017, com participação de duas alunas Bruna Ramos Correia e Taciane Goulart Borges.

Ainda, segundo o PPC (p.66) a UCPel possui ainda convênio com a empresa Microsoft, através do programa Microsoft® Developers Network Academic Alliance (MMDNAA) que é um programa que possibilita aos docentes e aos alunos dos cursos o acesso às tecnologias Microsoft® associadas ao desenvolvimento (e.x., sistemas operacionais, SDK, DDK, servidores, algumas aplicações e documentação eletrônica).

Para o Curso de Ciências contábeis, tecnicamente, foram constatados os convênio com a Receita Federal do Brasil referente apo Núcleo de Autoatendimento Fiscal (NAF), assinado aditivo em 31/08/2018. Também foi verificado a existência do Convênio com o Conselho Regional de Contabilidade do Rio Grande do Sul assinado em 29/09/2017 e com o observatório Social de Pelotas, assinado em 20/03/2018.

1.24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

1.25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

Segundo o PPC (p. 53) o acompanhamento dos egressos ocorre em outras modalidades de avaliação a CPA realiza, desde a instituição do SINAES, a cada três anos, pesquisas de opinião junto aos diferentes segmentos da comunidade universitária, disponibilizando os resultados em seu site. São ouvidos alunos, docentes, técnicos administrativos, egressos e comunidade em geral, sobre os mais diversos aspectos da Instituição e dos Cursos. Foi apresentado relatório do ano de 2017 com 200 entrevistados, cujos resultados de pesquisa realizada entre os alunos egressos registraram informações sobre situações de mercado de trabalho, atividades profissionais, situação de empregabilidade, etc.

A UCPel também contrata pesquisa da Instituto de Pesquisa e Opinião (IPO) realizada a cada 02 anos para percepção de imagem da UCPel entre os potenciais alunos de graduação e pós-graduação (egressos)a avaliação geral da UCPel pelos egressos envolvendo a imagem e reputação. Em 2017 foi realizada uma pesquisa sobre a qualidade e acompanhamento dos egressos com participação de alunos do curso de Ciências Contábeis.

1.26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Ato de criação do curso Documento nº 004, de 28 de Agosto de 1962, do CONSUN/UCPEL Reconhecimento: Decreto nº. 63.349 de 02 de outubro de 1968 publicado no Diário Oficial da União em 07 de outubro de 1968.

Ato autorizativo aprovado por meio da Port. de reconhecimento nº 706/SERES, de 18 de dezembro de 2013, publicada no DOU de 19/12/2013.

Recredenciamento por meio da Portaria nº 435, de 29 de abril de 2015, publicada no DOU de 30/04/2015.

1.27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso,

Dimensão 1: Análise preliminar

explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

A autorização do Curso de Ciências Contábeis ocorreu em 1962 e não houve confirmação de que a mesma foi realizada por visita in loco, por se tratar de evento em época remota.

1.28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Em verificação in loco não foi apresentada documentação sobre as avaliações de curso realizadas anteriormente. Por acesso ao sistema E-mec verificou-se que a UCPel tem os seguintes resultados:

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO

ANO 2015 ENADE 2 CPC 2 CC Não apresentado IDD Não apresentado

ANO 2012 ENADE 2 CPC 2 CC Não apresentado IDD Não apresentado

ANO 2009 ENADE 3 CPC 3 CC Não apresentado IDD 3

ANO 2006 ENADE 3 CPC Não apresentado CC Não apresentado IDD 2

Fonte: INEP (2018)

1.29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

Segundo os documentos de autorização são designadas 120 vagas anuais, porém nos processos seletivos a UCPel tem realizado vestibular para 02 turmas de 40 vagas, ofertadas semestralmente, ficando as 40 vagas restantes ociosas.

1.30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Reiteramos que na visita in loco não foi apresentada documentação sobre as avaliações de curso realizadas anteriormente. Por acesso ao sistema E-mec verificou-se que a UCPel possui em seu histórico, com base no site do INEP os seguintes resultados: ANO 2015 CPC 2 CC Não apresentado, ANO 2012 CPC 2 CC Não apresentado, ANO 2009 CPC 3 CC Não apresentado, ANO 2006 CPC Não apresentado E CC Não apresentado. Fonte: INEP (2018)

1.31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Com base nos dados do site do INEP e informações documentais in loco o resultado do ENADE = 2 referente ao ciclo de 2015.

1.32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Com base nas informações disponibilizadas pelo INEP, constatou-se que o resultado do ENADE 2,0 como resultado insatisfatório (CPC menor que 3) no CPC do ano de referência 2015. Dessa forma, o processo de renovação de reconhecimento foi aberto de ofício, pelo MEC e configura as informações desse relatório para análise.

1.33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

Em análise a planilha de docentes e documentação disponibilizada, considerando os registros da CTPS dos docentes da UCPel constatou-se que vários possuem contratação e são atuantes no Curso de Ciências Contábeis desde os anos de 1987, 1988, 1990, 1991, 2000, 2001 e 2002 e diante desse contexto o tempo médio de permanência desses docente foi de 123,41 meses.

Dimensão 1: Análise preliminar

1.34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Com relação aos dados de quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, são os seguintes:

Ingressantes: 2013 (44 alunos), 2014 (42 aluno), 2015 (13 alunos), 2016 (35 alunos), 2017 (13 alunos), 2018 (0 alunos);

Cursando ao final do ano letivo: 2013 (92 alunos), 2014 (96 alunos), 2015 (72 alunos), 2016 (74 alunos), 2017 (40 alunos), 2018 (33 alunos);

Concluintes: 2013 (23 alunos), 2014 (15 aluno), 2015 (17 alunos), 2016 (30 alunos), 2017 (35 alunos), 2018 (01 alunos);

Estrangeiros: Nenhum alunos em todos os anos requeridos.

Matriculados em TCC: Não há alunos nessa situação/ TCC não exigido no curso.

Matriculados no Estágio Supervisionado: 2013 (23 alunos), 2014 (15 aluno), 2015 (17 alunos), 2016 (30 alunos), 2017 (35 alunos), 2018 (01 alunos);

Participantes de Projetos de Pesquisa: Não há alunos nessa situação.

Participantes de Projetos de Extensão: 2013 (27 alunos), 2014 (12 aluno), 2015 (10 alunos), 2016 (0 aluno), 2017 (0 aluno), 2018 (10 alunos);

1.35. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o caso.

Na visita in loco foram verificadas as estruturas de atuação da equipe multidisciplinar da UCPel e em análise ao material disponibilizado, verificou-se a adequação junto as informações disponibilizadas no Projeto Pedagógico.

Segundo o PPC (p. 59) a UCPel possui equipe multidisciplinar para elaboração de material para as disciplinas a distância, constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, que estão vinculados ao Núcleo de Educação a Distância - NEaD institucional e possui experiência no desenvolvimento das atividades relacionadas à concepção de tecnologias, ao desenvolvimento, à oferta, à execução, à avaliação na modalidade de EaD e às metodologias e recursos educacionais. Os papéis e as atribuições desempenhados pela equipe são os seguintes:

a) Coordenador de EaD: coordenar o planejamento, a implantação e avaliação dos Serviços Educacionais; liderar a elaboração de “Modelos de Negócio” relacionados aos Serviços Educacionais; liderar a elaboração e apoiar a gestão de Planos de Projetos relacionados aos Serviços Educacionais; dentre outras.

b) Secretaria do Núcleo de Educação a Distância: participar das atividades de capacitação; atender os alunos presencialmente ou por mediação tecnológica; colaborar com a elaboração de Modelos de Negócios, Planos de Projeto e Planos de Ação; auxiliar no gerenciamento de contratos; dentre outras atividades;

c) Designer Instrucional: participar das atividades de capacitação; participar da elaboração dos Planos de Ação para as atividades previstas nas etapas de concepção, desenvolvimento, oferta, execução e avaliação de Serviços Educacionais; monitorar as atividades previstas nos Planos de Ação, evolução e prazos; treinar e orientar Conteudistas e Tutores para a utilização dos Recursos e Serviços Telemáticos necessários à produção de MDM e à mediação de eventos de

Dimensão 1: Análise preliminar

ensino- aprendizagem; acompanhar o Administrador de Recursos e Serviços Telemáticos e o Produtor de Multimídia Digital no desenvolvimento dos projetos; sugerir ações corretivas quando necessário; pesquisar, criar e manter atualizados os referenciais para a produção de MDM; orientar o Conteudista na elaboração do Plano de DI e roteiros de áudios e videoaulas; d) Revisor de Material Didático Mediacional: participar das atividades de capacitação; revisar gramaticalmente o conteúdo das produções educativas; revisar e adequar a linguagem utilizada de modo a contemplar os requisitos de dialogicidade, clareza e objetividade; verificar a coesão e a harmonia textual.

e) Conteudista: participar das atividades de capacitação; realizar o curso de Autoria, Coautoria e Curadoria de Material Didático Mediacional ofertado pelo NEaD; elaborar e manter atualizado o Plano da Atividade de Ensino-Aprendizagem, observando as recomendações com relação a avaliação e metodologia do Modelo de EaD da UCPel; elaborar o Plano de Design Instrucional da Atividade de Ensino Aprendizagem; e

f) Monitor: participar das atividades de capacitação para o desempenho do papel de monitoria; solucionar dúvidas de acesso e utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem; elaborar e atualizar planilha de acompanhamento das atividades realizadas pelos estudantes; auxiliar os tutores a distância no registro de desempenho dos estudantes.

Dimensão 2: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

4,71

2.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

5

Justificativa para conceito 5: Em análise das políticas institucionais de ensino foram verificados estímulos ao uso de metodologias ativas, com o uso de softwares de contabilidade e a disponibilização de disciplinas a distância. Em relação a extensão foi verificada a atuação dos alunos em projetos interno e externos com a finalidade de auxiliar a teoria com prática como o NAF - Núcleo de Autoatendimento Fiscal, constantes no PPC e PDI e implantadas no âmbito do curso e voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso. Houve o registro de atividade de intercâmbio cuja prática representa novos olhares exitosos sobre o curso e o profissional.

2.2. Objetivos do curso.

5

Justificativa para conceito 5: A partir da análise das práticas adotadas pelo Curso de Ciências Contábeis em visita in loco, constatou-se que os objetivos do curso, consubstanciados no PPC, estão implementados, considerando o perfil profissional do egresso, apesar de necessidade de revisão da estrutura curricular, principalmente com relação a definição de disciplinas a distância. Existe adequação ao contexto educacional e as características locais e regionais. Foram visualizadas a adoção de novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso, havendo atividades de extensão em níveis de implantação junto ao Núcleo de Autoatendimento Fiscal, e promoção de projetos de extensão na área de custos e de inserção no mundo do trabalho.

2.3. Perfil profissional do egresso.

5

Justificativa para conceito 5: O PPC do curso de Ciências Contábeis apresenta o perfil profissional do egresso de acordo com as Diretrizes Curriculares vigentes, expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente e as articula com necessidades locais e regionais, sendo ampliado em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho. Segundo o PPC (p. 21) o aluno atuará de forma íntegra e ética, como cidadão crítico e reflexivo – consciência crítica -, com capacidade de análise e síntese, o egresso deve estar capacitado a enfrentar os avanços tecnológicos e os movimentos advindos

Dimensão 1: Análise preliminar

das exigências requeridas pelo ambiente político, econômico e social que são oriundos das novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.

2.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005). 3

Justificativa para conceito 3: Na estrutura curricular foi respeitada a Resolução CNE/CES 10, de 16 de dezembro de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis. Apesar da estrutura curricular, constante no PPC implementada, considerar a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), bem como evidenciar a articulação da teoria com a prática e contemplar a oferta da disciplina de LIBRAS em disciplina optativa, e adotando mecanismos de familiarização com a modalidade a distância na análise da matriz curricular, foram evidenciados alguns pontos considerados pela comissão: 1. A estrutura atual não contempla uma padronização de disciplinas como semi-presenciais e a distância. A disciplina de matemática financeira é ofertada no 1º semestre com 50% Ead e 50% presencial, sendo a única disciplina na matriz inteira com essa característica. Ademais, os conteúdos de matemática financeira são ministrados em concomitância a revisão dos conteúdos de matemática básica realizadas por nivelamento em Atividades Complementares Gerais (ACG) Desafios Lógicos I, Desafios Lógicos II e Descomplicando a Matemática. 2. A disciplina de Teoria da Contabilidade é também ofertada no 1º semestre em modalidade Ead, sendo uma disciplina importante para a fundamentação do aluno quanto as relações histórico e lógicas, conceituais a serem debatidas e compreendidas de forma mais efetiva quando na modalidade presencial; 3. É ofertada a disciplina de Legislação Fiscal e Tributária na modalidade Ead, com carga horária de 30h/a, sem o aluno ter tido conhecimento de noções sobre Instituições de Direito Público e Privado, apesar de existir a ACG de Noções de Direito a base da ciência Contábil em sua essência é fundamenta na legislação fiscal, trabalhista e empresarial. 4. A matriz apresenta a disciplina de Administração de Custos (Fundamentos de Administração de Custos; custeio por absorção; custeio variável; ponto de equilíbrio; custeio ABC; custo padrão; custos em empresas comerciais e prestadoras de Serviço; formação do preço de venda) antes da Contabilidade de Custos que conceitua, classifica, mensura e apresenta as terminologias), outro equívoco em termos de nomenclatura e inversão de conteúdos, visto que primeiro se estuda as terminologias contábeis para posteriormente analisar a aplicação dos sistemas de custeio em suas diversas metodologias para a gestão contábil, de produção, etc. Nesse contexto, constata-se que o PPC não explicita claramente uma relação de articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação de introdução e aprofundamento coerente das disciplinas.

2.5. Conteúdos curriculares. 3

Justificativa para conceito 3: Segundo contato realizado com os docentes em reunião, foi constatado que os conteúdos curriculares, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias em relação a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Não foi constatado práticas nestas disciplinas que diferenciasssem o curso de Ciências Contábeis dentro da área profissional até pela ausência dos conteúdos relativos a Contabilidade Ambiental, também não houve inferência a indução de conhecimentos

Dimensão 1: Análise preliminar

recentes e inovadores.

2.6. Metodologia.

5

Justificativa para conceito 5:No PPC (p. 65) é informado que algumas salas como, por exemplo, a sala 407C permite a prática de metodologias ativas como a realização de Team Based Learning (TBL) e outras possibilidades metodológicas importantes no processo educativo, porém não foram constatados a aplicação dessas metodologias no Curso de Ciências Contábeis. Quando na visita constatou a adoção de metodologia que atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e esta se coaduna com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática como a exemplo do uso de sistemas contábeis, sendo evidenciado de forma clara o uso de metodologias inovadoras embasadas em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área contábil.

2.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5:Segundo a visita realizada constatou-se que a atividades de estágio curricular constante no PPC é realizada em conformidade às Normas da UCPel, institucionalizando a atividade e contempla carga horária adequada. A orientação ocorre no 7º semestre com a disciplina ofertada na matriz curricular, na qual o aluno tem acesso aos procedimentos voltados para inserção às práticas da área, com o apoio da coordenação e supervisão. Foi constatado uma lista de convênios com empresas locais, bem como o estabelecimento de estratégias para gestão da integração entre ensino e mundo do trabalho, considerando as competências previstas no perfil do egresso e interlocução institucionalizada da IES com o ambiente de estágio. Segundo as normas e procedimentos do estágio a UCPel promove a geração de insumos para atualização das práticas do estágio.

2.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

2.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso analisado: Ciências Contábeis.

2.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5:As atividades complementares do Curso de Ciências Contábeis da UCPel estão descritas no PPC (p. 156 a 160) no anexo, realizadas por seus alunos, regulamentadas institucionalmente pela Resolução nº 366/2017. Estas Atividades Complementares classificadas em Atividades Complementares Gerais e Específicas. As Atividades Complementares Gerais (ACG) compreendem os estudos oferecidos pela Universidade, com gestão acadêmico-administrativa da Pró-Reitoria Acadêmica, correspondendo, cada uma delas, à 20h. As Atividades Complementares Gerais no Curso de Ciências Contábeis totalizam 160h e as Específicas (ACE) totalizam 140h. Em reunião docente os professores atuantes nas atividades complementares gerais estiveram presentes e evidenciaram o trabalho realizado, destacando a importância

Dimensão 1: Análise preliminar

desses conteúdos para a formação acadêmica e profissional e houve também a constatação da variedade das atividades, de livre escolha do aluno. Não foi constatado o envolvimento com atividades de pesquisa, sob a forma de iniciação científica, porém as atividades de extensão, de ação comunitária e de educação continuada formam confirmadas e apresentadas evidências pelos alunos em reunião discente.

2.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde NSA que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito NSA: Segundo a Diretriz Curricular do Curso de Ciências Contábeis, o art. 9º trata que o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um componente curricular opcional da instituição que, se o adotar, poderá ser desenvolvido nas modalidades de monografia, projeto de iniciação científica ou projetos de atividades centrados em áreas teórico-práticas e de formação profissional relacionadas com o curso. Dessa forma, a UCPel optou por não adotar as atividades de TCC, confirmado pela Coordenação quando na visita in loco, motivo pelo qual o item não foi avaliado.

2.12. Apoio ao discente.

5

Justificativa para conceito 5: A UCPel apresenta estrutura adequada para prover o apoio ao discente contempla ações de acolhimento e permanência, inclusive de caráter religioso e humanístico, bem como de acessibilidade metodológica e instrumental pela disponibilidade de monitoria, práticas de nivelamento, intermediação e de acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados. Durante a visita in loco foi visitado o local de apoio psicopedagógico. Não foi verificada ações de participação dos alunos em centros acadêmicos ou liderança estudantil em sala de aula. Foi verificado ações de intercâmbios internacionais no ano de 2016 de 02 alunas do curso de Ciências Contábeis, sendo constatada a promoção de ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.

2.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

5

Justificativa para conceito 5: Com base na verificação in loco, constatou-se que a UCPel possui uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) atuante, composta por membros internos, conforme regulamentação institucional e do MEC. Segundo o PPC (p. 52), o processo de autoavaliação de cursos foi implantado pela CPA, que criou o modelo a partir do instrumento do MEC. São avaliados os indicadores relativos às três dimensões: organização didático-pedagógica, corpo docente e tutorial, e infraestrutura. Essa autoavaliação é feita trienalmente, no ano seguinte ao da realização da prova do ENADE. A avaliação e revisão do PPC do Curso é feita anualmente, da seguinte forma: uma revisão geral a cada três anos, no mesmo ano da autoavaliação do curso, e revisões e atualizações das estruturas variáveis (corpo docente, planos de ensino, bibliografias, etc) nos outros dois anos. Esse processo é de competência dos docentes e discentes, mediante encontros, reuniões, depoimentos e registros de alunos e professores. Constatou-se ainda, que as informações são publicadas no site da CPA, no qual os docentes e gestores tem acesso aos resultados. Foi apresentado um Plano de Ação do setor com definição de todas as atividades para o ano letivo. Em reunião com os docentes e discentes realizada na visita in loco houve afirmação do acesso aos resultados e realização das ações da CPA.

2.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, 5 de 10 de outubro de 2016).

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 5: A atividade de tutoria é prevista e o Curso de Ciências Contábeis utiliza as atividades de tutoria nas disciplinas realizadas na modalidade à distância. Conforme preceitua o PPC (p.44) a política de educação à distância da UCPel determina que a tutoria seja desenvolvida de forma a contemplar o acompanhamento, a orientação pedagógica e a avaliação dos alunos no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e nos espaços destinados às atividades presenciais. O Curso possui na sua matriz, componentes curriculares, na modalidade EaD e semipresencial. O acompanhamento do acadêmico no AVA é realizado pelo tutor à distância, através do Moodle, que foi apresentado pela Coordenação na disciplina de Responsabilidade Social, solicitada a análise pela comissão. Na visita in loco foi constatado que o Tutor Presencial é responsável pela mediação dos eventos de ensino e aprendizagem realizados nas dependências da Instituição e fica disponível para o atendimento individual e/ou coletivo dos estudantes que assim o desejarem em sala específica. Constatou-se no curso de Ciências Contábeis, que a tutoria é desempenhada pelos próprios professores das disciplinas. Dessa forma, as atividades de tutoria da UCPel atendem às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, compreendendo a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos e o acompanhamento dos discentes no processo formativo, e são avaliadas periodicamente por estudantes e equipe pedagógica do curso, porém não foi constatadas informações e relatórios que embasassem as ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras.

2.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). 5

Justificativa para conceito 5: Segundo o PPC (p. 46) o tutor tem formação superior na área sob sua responsabilidade e é vinculado à UCPel que auxilia os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo, fomentando o hábito da pesquisa e esclarecendo dúvidas em relação a conteúdo específico. Em visita in loco foi constatado que o tutor participa do processo de avaliação do material didático do Curso de Ciências Contábeis - EaD da UCPel, contribuindo com o aperfeiçoamento desse material uma vez que existe a criação de material didática por uma equipe multidisciplinar, material esse disponibilizado para os alunos via sistema Moodle. O PPC (p. 46) destaca ainda que é responsabilidade do tutor a orientação das dúvidas de conteúdo dos alunos; abertura e mediação dos fóruns de discussão; corrigir as questões abertas das avaliações, de acordo com o gabarito elaborado pelo docente e suas instruções. Em reunião da CPA foi relatado que os docentes e tutores participam das ações do Programa de Aperfeiçoamento Docente (PADoc), qualificando sua atuação junto às atividades do curso, com o intuito de adotar práticas criativas e inovadoras, visando o sucesso do discente no processo de ensino-aprendizagem. As atividades do tutor são avaliadas pelo estudante e pelo professor responsável ao final de cada semestre. Dessa forma, constatou-se que os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria são adequados para a realização de suas atividades, e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso, são realizadas avaliações periódicas para identificar necessidade de capacitação dos tutores e há apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.

2.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 5

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 5: Conforme preceitua o PPC (p. 47) o Curso de Ciências Contábeis, buscando incorporar as alterações promovidas pela revolução digital e seus desdobramentos sociais, privilegia o uso das tecnologias de informação e comunicação, as quais são adotadas no processo de ensino-aprendizagem, e permitem a execução do projeto pedagógico do curso. A utilização ocorre tanto nas disciplinas que prevêm o manejo de programas e softwares, quanto na realização de pesquisas e no aprofundamento de estudos, desenvolvidos complementarmente e à distância. Foi constatado a existência da comunicação digital que é veiculada institucionalmente pelo Sistema de Apoio da UCPel (SAPU), sendo um portal onde o aluno compartilha informações com colegas e professores e pode acompanhar a qualquer tempo notas, frequência, conteúdos ministrados, agenda de avaliações entre outros dados. Também foi constatado o uso de laboratórios de informática para uso geral, pesquisas dos alunos e laboratórios de aulas, específicos para contábeis com sistema de registros contábeis com utilização pelos alunos e professores. Dessa forma, as tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino aprendizagem permitem a execução do projeto pedagógico do curso, garantem a acessibilidade digital e comunicacional, promovem a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

2.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância 4
(conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Justificativa para conceito 4: Conforme PPC (p.47) a UCPel utiliza como Ambiente Virtual de Aprendizagem o Moodle, um software livre e gratuito, que possui um excelente grau de amadurecimento e por este motivo foi escolhido pela instituição para ser a base dos cursos e disciplinas à distância. Durante a visita foi verificado o sistema Moodle, com relação a uma disciplina ofertada a distância de Responsabilidade Social e ao acessar a disciplina no Moodle foi possível visualizar as orientações, livro-texto, atividades e interatividades, além dos materiais complementares. Ainda segundo o PPC (p. 47) as interatividades propostas neste ambiente possibilitam a cooperação entre tutores, discentes e docentes, assim como o instrumento de avaliação disponibilizado bimestralmente, que possibilita a reflexão e a avaliação da experiência dos usuários com o AVA, identificando a necessidade de ações de melhorias no que diz respeito à metodologia, ao instrumento e às ferramentas comunicacionais, porém não foram visualizadas ações de melhoria contínua quando na visita in loco. Foi relatado que todas as alterações do sistemas são enviadas aos gestores do AVA e afirmado a recomendação aos docentes de não fazerem mudanças no ambiente, sendo esta competência da equipe técnica.

2.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. 5

Justificativa para conceito 5: Conforme visita in loco o material didático descrito no PPC, disponibilizado aos discentes, elaborado ou validado pela equipe multidisciplinar ou equivalente, permite desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e apresenta linguagem inclusiva e acessível, com recursos comprovadamente inovadores. Com base no PPC (p. 48) dentre as produções educativas, os recursos e as estratégias didáticas presentes no Livro Texto, Atividades e Interatividades e os conteúdos do

Dimensão 1: Análise preliminar

Material Didático Complementar permitem executar, de maneira excelente, a formação definida no Projeto Pedagógico do Curso, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: dialogicidade, abrangência, bibliografia adequada às exigências da formação, aprofundamento e coerência teórica, junto com a permanente prática dos conteúdos e avaliação da aprendizagem.

2.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 5

Justificativa para conceito 5: Em análise dos procedimentos de acompanhamento de estudos e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, foi constatado que estes atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, a exemplo da redação do relatório de estágio que tem formato de trabalho monográfico, conforme descrição da Coordenadora. Percebe-se que os procedimentos resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos de acompanhamento que garantem a natureza formativa e avaliativa a partir das ações para a melhoria da aprendizagem em função das atividades/avaliações realizadas.

2.20. Número de vagas. 5

Justificativa para conceito 5: Segundo os atos analisados a UCPel possui 120 vagas, sendo atualmente disponibilizadas via processo seletivo 40 vagas para o primeiro semestre e 40 vagas para o segundo semestres. Segundo informação disponibilizada pela Coordenação do Curso, a UCPel realizou estudos para percepção do nível de satisfação dos alunos e egressos, bem como pesquisas voltadas a percepção da imagem da Universidade com a finalidade de desenvolver estratégias para a captação e manutenção dos alunos. Foi constatado a adequação dos docentes em titulação e experiência técnica e profissional para a atuação em ensino presencial e a distância e excelentes condições de estrutura física e tecnológica das salas e demais áreas de apoio as atividades de ensino, pesquisa e extensão da UCPel.

2.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

2.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

2.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

2.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

Dimensão 1: Análise preliminar**Dimensão 3: CORPO DOCENTE E TUTORIAL****4,33****3.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.****5**

Justificativa para conceito 5: Em reunião realizada na visita in loco, constatou-se que o NDE possui 5 docentes conforme Ato Constitutivo nº 23/2017 de docentes do curso; seus membros atuam em regime de tempo 60% em regime integral e 40% parcial, com titulação de 60% *stricto sensu*; e 40% parcial. Tem o coordenador de curso como integrante que atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC. Em verificação in loco percebeu-se que o NDE atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do novo PPC para EAD, e realizou as seguintes reuniões: 1. em 01/10/2018 discussão tópicos relacionados a visita do MEC, configuração do NAF, atividades de extensão e grupos do exame de suficiência. 2. em 08/10/2018 com análise da avaliação institucional dos resultados pelo discente, 3. em 17/10/2018 para discussão de conteúdos de implantação do Curso Ead. 4. em 13/06/2018 construção da proposta do regulamento TCC 5. em 09/05/2018 discutiu o Software contábil, projeto de extensão, projeto aproxima, oferta 2018.2, atualização do PPC. 6. em 26/02/2018 discussão de problemas sobre ingressos de novos alunos. 7. em 21/02/2018 análise da perspectiva do curso sobre a inovação, mundo do trabalho e necessidades locais e regionais. Não foi constatado na visita registros das discussões sobre o PPC vigente no tocante a adequação e estrutura curricular. Constata-se que a atualização referida na reunião de 09/05 deveu-se a avaliação do MEC, pois durante a reunião foi afirmado pelos membros do NDE que as matrizes do PPC atual (verão e inverno) foram finalizadas 2015 e implantadas em 2016. A condução da reunião pela comissão do MEC ensejou uma reflexão sobre a atual estrutura das disciplinas presenciais e Ead, bem como a nomenclatura e conteúdos apresentados de forma a melhorar o estudo e aprendizagem dos alunos.

3.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, 3 de 10 de outubro de 2016).

Justificativa para conceito 3: Considerando as informações disponibilizadas no PPC (p.59) a UCPel possui equipe multidisciplinar para elaboração de material para as disciplinas a distância, constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, que estão vinculados ao Núcleo de Educação a Distância - NEaD institucional e possui experiência no desenvolvimento das atividades relacionadas à concepção de tecnologias, ao desenvolvimento, à oferta, à execução, à avaliação na modalidade de EaD e às metodologias e recursos educacionais, porém não foi apresentado o plano de ação documentado e implementado para o referido setor.

3.3. Atuação do coordenador.**3**

Justificativa para conceito 3: A coordenação do Curso de Ciências Contábeis da UCEPel é exercida pela Professora Ms. Geruza Rodrigues Thiel, Bacharel em Ciências Contábeis pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG) no ano de 2010, e Mestra em Ciências Contábeis, pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), no ano de 2017. A coordenadora do curso mostrou-se comprometida com a qualidade e sustentabilidade do curso, sendo responsável, junto com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), pela gestão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Foi possível constatar que nesse sentido compete à coordenadora: a concepção, o aprimoramento e a coordenação da proposta pedagógica do curso promovendo a construção coletiva e a consolidação de sua identidade e diferencial; o incentivo à educação permanente do corpo docente e técnico-administrativo. Constatou-se também, que é de competência da coordenadora,

Dimensão 1: Análise preliminar

garantir a articulação entre ensino, pesquisa e extensão; gerenciar os processos avaliativos internos; inserir-se nos processos avaliativos externos; identificar e dar encaminhamento às necessidades de apoio pedagógico aos professores; fomentar a sustentabilidade financeira do curso; gerir processos acadêmico-administrativos. Atua junto ao Núcleo Docente Estruturante (NDE), ao Colegiado de Curso e ao Conselho Consultivo permite o diálogo com os setores estratégicos da Universidade, como também a atenção das instâncias administrativas superiores para as necessidades do curso. Porém, apesar de administrar a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua, não foi constada a existência de indicadores de desempenho disponíveis e públicos da referida coordenação.

3.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.

3

Justificativa para conceito 3: O regime de trabalho da coordenadora do Curso de Ciências Contábeis é de TEMPO PARCIAL, com 15,90 horas, sendo 6 horas na COORDENAÇÃO, com atividade docente nas seguintes disciplinas: custos 3h/a + 0,60 preparação de aula, Organização e Instituição de Empresas 1,5 h/a + 0,30 preparação de aula, Responsabilidade Social (EAD) 1h/a (preparação de aula) + 02h/a tutoria a distância, 1 h/a de projeto de extensão e 0,5 h/a de orientação de estágio. Nessas condições, a coordenação exerce a gestão do curso promovendo o desenvolvimento das atividades administrativas e acadêmicas. Constatou-se que no processo de gestão, a coordenadora mantém relação constante com os docentes, através das reuniões do NDE, do Colegiado e do Conselho Consultivo da UCPel. Com base no PPC (p.55) a coordenação executa um plano de ação adotado pela coordenação do curso possui ligação direta com os resultados do processo de autoavaliação interna, o qual é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). O referido processo de autoavaliação interna é norteado pelos instrumentos de avaliação do Ministério da Educação e pelas reuniões do Planejamento Estratégico (PE) da Instituição. O regime de trabalho do coordenador é de tempo parcial e permite o atendimento da demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar e a representatividade nos colegiados superiores, não foi apresentado um plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação.

3.5. Corpo docente.

4

Justificativa para conceito 4: O Curso de Ciências Contábeis da Universidade Católica de Pelotas (UCEPel) possui corpo docente composto por 24 professores, sendo: 05 doutores, 15 mestres e 4 especialistas. Constatou-se que 20 professores possuem titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu, o que corresponde a 83% do referido corpo docente, sendo: 21% com titulação de doutor e 63% com titulação de mestre. Completando o quadro, há 17% com titulação obtida em programas lato sensu, ou seja, são especialistas. Observou-se que o corpo docente possui autonomia para análise e avaliação dos conteúdos curriculares das disciplinas as quais são vinculados, com posterior aprovação dos planos de ensino pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e há a preocupação de sempre verificar a relevância do conteúdo e sua atualização para exitosa atuação profissional do egresso. Há também a preocupação do corpo docente em alinhar a realidade do mundo do trabalho aos temas propostos nos planos de ensino por meio da indicação de práticas e estudos complementares, no intuito de direcionar o discente para além das fronteiras da sala de aula. Ressalta-se que a experiência da formação docente stricto sensu corrobora para o desenvolvimento da perspectiva crítica e reflexiva dos alunos quanto aos componentes curriculares do Curso. Sendo assim,

Dimensão 1: Análise preliminar

auxilia na formação do pensamento crítico-analítico e do perfil profissional desejado do egresso do Curso de Ciências Contábeis. Como apoio ao trabalho docente, a IES por meio do Portal CAPES fornece acesso aos alunos a periódicos e estudos científicos. Quanto à produção científica, cultural, artística ou tecnológica dos docentes ficou constatado que há um número expressivo em suas áreas do conhecimento. No entanto, não foi constatado o incentivo à produção do conhecimento envolvendo os alunos do Curso de Ciências Contábeis, seja por meio de grupos de estudo ou de grupos de pesquisa.

3.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 5

Justificativa para conceito 5: O corpo docente do curso de Ciências Contábeis da Universidade Católica de Pelotas (UCEPel) é composto por 24 professores, sendo 04 (17%) em regime de trabalho integral, 16 (67%) em regime de trabalho parcial e 04 (17%) em regime de trabalho horista. Assim, do total de 24 professores, 20 professores (83%) desenvolvem suas atividades em regime de trabalho de tempo parcial ou integral. Dessa forma, o regime de trabalho dos docentes adotado e documentado por meio do Plano de Atividades do professor, permite que o referido corpo docente atenda às demandas oriundas dos discentes, como por exemplo: dar atenção aos discentes em classe e extraclasse, incentivar e acompanhar a participação em eventos vinculados ao curso e a outras instituições, atividades de extensão, cooperação técnica, além do atendimento habitual em sala de aula. O regime de trabalho adotado permite ainda a dedicação à docência, em aspectos importantes inerentes ao planejamento e ao desenvolvimento das atividades curriculares, ao cumprimento dos prazos constantes no calendário acadêmico como a publicação dos planos de ensino no Sistema de Apoio a Universidade (SAPU), preparação e correção de avaliações, vistas às avaliações, participação de reuniões de colegiado e convivência nos espaços acadêmicos. As atividades docentes exercidas pelos professores em suas componentes curriculares possuem registros diários e individuais no sistema digital da universidade, no qual ficam registradas as ações utilizadas junto aos discentes e que posteriormente servirão para planejamento e ações de melhoria contínua de cada docente e do corpo docente como um todo.

3.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura. 5

Justificativa para conceito 5: Ao que se refere à experiência profissional do corpo docente, comprovou-se que do total de 24 o curso possui 17 professores com 03 anos ou mais de experiência no mundo trabalho, o que corresponde a 70% do quadro. E sendo assim, possibilita que sejam apresentados exemplos de problemas oriundos do ambiente profissional em que os egressos do curso irão atuar. O alinhamento entre teoria e prática profissional propicia o conhecimento da interdisciplinaridade existente no contexto profissional e a análise das competências previstas no PPC do curso.

3.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado

3.9. Experiência no exercício da docência superior. 4

Justificativa para conceito 4: Com a análise documental e reunião ficou comprovado que o corpo docente do curso possui vasta experiência no magistério superior, a qual possibilita a identificação das dificuldades e das potencialidades dos discentes, bem

Dimensão 1: Análise preliminar

como a exposição do conteúdo de acordo com as características de cada turma. E caso identifiquem fragilidades de aprendizagem, de acordo com o PPC (p. 58) “o docente pode alterar suas práticas pedagógicas, uma vez que sua experiência facilita o desenvolvimento de variadas metodologias de trabalho que podem colaborar com a melhoria dos resultados formativos.” A referida experiência também possibilita a contextualização de exemplos de acordo com os conteúdos curriculares, no entanto, não foi constatado que há liderança ou reconhecimento pela sua produção

3.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. 5

Justificativa para conceito 5: A experiência e a formação dos docentes atuantes nas atividades de ensino/aprendizagem na educação a distância do Curso de Ciências Contábeis permitem a identificação das fragilidades de aprendizado dos estudantes, a elaboração de atividades personalizadas, a exposição de conteúdo em linguagem dialógica e a apresentação de exemplos contextualizados. São realizadas avaliações periódicas e o resultado das referidas avaliações resultam na redefinição da prática docente no intuito de aperfeiçoamento contínuo. Porém, não foram constatados o exercício da liderança e o reconhecimento pela produção.

3.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. 5

Justificativa para conceito 5: A tutoria é desenvolvida por docentes especialistas na área de atuação, sendo estes experientes nas atividades de tutoria, o que permite o suporte aos docentes; a mediação pedagógica e bom relacionamento junto aos discentes. Como pode ser constatado e como preceitua o PPC (p. 59) a maioria dos tutores é graduada na área de atuação e possui, também em sua maioria, titulação obtida em pós-graduação stricto sensu. Sendo assim, é possível utilizar ações dialógicas e com conteúdos para acrescentar e ampliar o aprendizado, como também oportunizar o material didático mediacional. Ressalta-se que no ambiente virtual de aprendizagem também são disponibilizadas atividades e leituras complementares que auxiliam na formação integral do aluno.

3.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 4

Justificativa para conceito 4: Como preceitua o Estatuto da UCPel o colegiado é composto por todo o corpo docente, ou seja, 24 professores, sendo 4 doutores, 15 mestres e 5 especialistas e, destes, 8 têm dedicação em tempo integral, 14 em tempo parcial e 2 são horistas. O colegiado está institucionalizado, é atuante, possui representatividade, realiza 2 reuniões por semestre. E de acordo com o PPC (p. 56) as discussões transitam, regra geral, pelos temas relacionados ao planejamento semestral, aos planos de ensino das disciplinas, às inovações necessárias no PPC, além de temáticas pertinentes a eventos e outras atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso. Para atingir as propostas do PPC, nas reuniões também há discussões sobre as estratégias da organização didático pedagógica do curso, seus objetivos e seus princípios norteadores; sobre as ferramentas pedagógicas adequadas para cada uma das componentes curriculares; e sobre as necessidades de melhorias infraestruturais do curso. As demandas decorrentes das discussões são encaminhadas à direção e gestão superior da Universidade. No entanto, não foram constatadas avaliações periódicas de desempenho para implementação ou ajuste das práticas de gestão.

3.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais. 5

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 5: O corpo de tutores é formado por professores graduados na sua respectiva área de atuação, sendo que a maioria possui titulação obtida em programas de pós graduação stricto sensu.

3.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). 4

Justificativa para conceito 4: O corpo de tutores em educação a distância possui experiência e formação adequadas as quais possibilitam a identificação das dificuldades de aprendizado dos discentes, a exposição do conteúdo em linguagem dialógica e a apresentação de exemplos contextualizados. A existência da Política de Educação a Distância possibilita aos tutores o desenvolvimento de práticas educativas coerentes com os conteúdos abordados; tais práticas resultam em atividades de aprendizagem personalizadas e exitosas. no entanto não foram constatadas práticas que possam ser consideradas inovadoras ao que diz respeito a modalidade do ensino a distância.

3.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). 5

Justificativa para conceito 5: A mediação e a articulação entre tutores docentes e coordenador do curso se dão por meio de reuniões periódicas e presenciais com o NDE, cujo objetivo é de propiciar a interação, a avaliação e o planejamento de ações. As discussões e deliberações decorrentes possuem o intuito de resolver problemas e buscar o aperfeiçoamento contínuo. E de acordo com o PPC (p. 46) as atividades do tutor são avaliadas pelo estudante e pelo professor responsável ao final de cada semestre.

3.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

Justificativa para conceito 5: Em análise da produção científica, tecnológica, dos docentes do Curso de Ciências Contábeis, constatou-se que dos 24 docentes, somente 10 dos profissionais da área possuem publicação compatível com a área contábil. Portanto, percebeu-se que mais de 50% dos docentes não possuem produção científica na área de Ciências Contábeis nos últimos 3 anos. Existe alta produção científica dos docentes, porém nas áreas de pedagogia, saúde, humanidades sem vinculação direta ao conhecimento contábil. Constatou-se a ausência da interdisciplinaridade da produção científica com a área contábil, havendo produção técnica, cultural. Destaca-se a produção na área contábil dentre produção científica, cultural, artística e/ou tecnológica: Cristiano Pinto (11), Gerusa Rodrigues (12), Graciele Lima Sampaio (16), João Alberto Júnior (03), José Luis Costa (08), Juliani Orbem (10), Marília Amaral Dias (31), Rosana Duarte (02), Elizer Timm (03), Glades Duarte (03), Letícia Menezes (04), Carla Ávila (14)

Dimensão 4: INFRAESTRUTURA 4,20

4.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. 5

Justificativa para conceito 5: Na visita in loco foram verificados os espaços de trabalhos dos docentes atuantes em tempo integral. Constatou-se que esses espaços de viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, atendem às necessidades institucionais, possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, e garantem privacidade para uso dos recursos e para o atendimento a discentes e orientandos.

4.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 5

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 5: O espaço de trabalho da coordenadora do curso é coletivo, em ambiente espaçoso com mobiliário composto por mesas e cadeiras estofadas, possui layout de ilhas, totalizando 14 estações de trabalho. As estações de trabalho possuem computadores conectados à internet, com acesso a rede wireless, impressoras e ar condicionado. A infraestrutura tecnológica oferecida permite a coordenadora do curso, caso necessário ou desejado, o uso de notebook, tablet e/ou smartphone, conectados à rede wireless para o desenvolvimento de suas atividades. Além do espaço coletivo, a coordenadora conta também com uma sala climatizada, de capacidade para 08 pessoas com cadeiras estofadas e rede wireless, que permite o atendimento individualizado ou de grupos de discentes ou de docentes, o que garante se necessário, um atendimento com privacidade. A coordenadora dispõe também, de suporte da Central de Apoio Acadêmico, o qual possui mobiliário composto de duas mesas e duas cadeiras estofadas, ventilação natural, com dois computadores e uma impressora à disposição, para exercer outras maneiras distintas de trabalho.

4.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. 5

Justificativa para conceito 5: A sala coletiva dos professores está localizada no prédio C da instituição, na qual os docentes desenvolvem suas ações de planejamento e organização acadêmica das atividades de ensino-aprendizagem. A sala coletiva oferece aos professores acesso aos recursos de tecnologia da informação e comunicação, uma vez que possui infraestrutura composta de computadores, impressoras, mesas de reuniões, sofás, poltronas, escaninhos individuais para acomodação de equipamentos e materiais, acesso à internet por rede wireless e sanitários (masculino e feminino). Além do preparo de material didático, reunião de professores e registro de informações acadêmicas no Sistema de Apoio UCPel (SAPU), a sala pode ser utilizada para períodos de descanso, de lazer, como também para trocar experiências por meio da integração e do diálogo com os demais colegas de trabalho. A sala possui funcionário qualificado, o qual busca atender às demandas e necessidades dos docentes do curso.

4.4. Salas de aula. 3

Justificativa para conceito 3: Para o Curso de Ciências Contábeis são disponibilizadas 13 salas de aula alocadas nos prédios B e C do Campus I distribuídas com capacidade para 80 alunos. Porém foram confirmadas duas salas e apresentadas a comissão avaliadora como utilizadas pelos estudantes. As salas de aula utilizadas para as atividades de ensino-aprendizagem do Curso de Ciências Contábeis são bem dimensionadas, iluminadas e arejadas, apresentam condições de conforto e permitem a acessibilidade aos acadêmicos com necessidades especiais. A acessibilidade se dá por meio de elevador, possui banheiros adaptados e atende ao mesmo tempo as normas de segurança. São climatizadas, com acesso à rede wireless e com recursos multimídias necessários ao desempenho das atividades pedagógicas e didáticas dos professores. Apesar de haver uma equipe de monitores de andar para organizar as salas de aula, considerando as necessidades mencionadas por professores e alunos e não foram evidenciados flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem.

4.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. 4

Justificativa para conceito 4: Conforme visita in loco foi constatado que a UCPel disponibiliza 256 equipamentos de informática distribuídos em 11 laboratórios no Campus I Prédio C, com uso mediante agendamento prévio para garantir a disponibilidade e as ferramentas necessárias para o desenvolvimento das atividades de

Dimensão 1: Análise preliminar

ensino aprendizagem. Os equipamentos possuem acesso à Internet tanto cabeada, quanto wi-fi e são utilizados para atividades da graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão. Os laboratórios de informática possuem mobiliário composto por bancadas e cadeiras estofadas e são climatizados. Para o curso de Ciências Contábeis, a Instituição disponibiliza no laboratório de número 01 software pertinente à área contábil apresentado pela empresa Domino Sistemas, modular que comporta o módulo contábil, fiscal e folha de pagamento. Para manutenção e adequação dos laboratórios são realizadas avaliações periódicas. Sendo assim, os laboratórios de informática disponibilizados pela Instituição atendem às necessidades institucionais e do curso de Ciências Contábeis, porém não foi constatado e políticas de avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência.

4.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). 4

Justificativa para conceito 4: De acordo com o PPC (p. 68) foi constatado que bibliografia básica adotada no curso está disponível na biblioteca, sendo adequada às unidades curriculares, com catalogação informatizada e acesso local ou pelo portal da instituição. Em reunião com o NDE ficou evidente o comprometimento do mesmo entre a demanda decorrente das vagas do curso de Ciências Contábeis e dos demais cursos que utilizam os mesmos títulos e a quantidade disponível no acervo. Quanto ao acervo virtual é adotada a plataforma da Editora Atlas atualizada e disponibilidade de acesso ininterrupto, uma vez que a biblioteca possui infraestrutura adequada com recursos tecnológicos que garantem a utilização via internet sem interrupção. Para suplementar o conteúdo das unidades curriculares há o acesso virtual via Capes a publicações científicas. Há uma sistematização da gestão do acervo para mantê-lo sempre atualizado e adequado, porém não foi documentado no PPC o plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço e não foi evidenciado a existência do mesmo na visita in loco.

4.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

Justificativa para conceito 4: Da mesma forma que a bibliografia básica e de acordo com o PPC (p. 69) foi constatado que a bibliografia complementar adotada no curso também está disponível na biblioteca, sendo adequada às unidades curriculares, com catalogação informatizada e acesso local ou pelo portal da instituição. Em reunião com o NDE ficou evidente o comprometimento do mesmo entre a demanda decorrente das vagas do curso de Ciências Contábeis e dos demais cursos que utilizam os mesmos títulos e a quantidade disponível no acervo. Quanto ao acervo virtual é adotada a plataforma da Editora Atlas atualizada e disponibilidade de acesso ininterrupto, uma vez que a biblioteca possui infraestrutura adequada com recursos tecnológicos que garantem a utilização via internet sem interrupção. Para suplementar o conteúdo das unidades curriculares há o acesso virtual via Capes a publicações científicas. Constatou-se que há sistematização da gestão do acervo para mantê-lo sempre atualizado, adequado e disponível, porém não foi documentado no PPC o plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço e não foi evidenciado a existência do mesmo na visita in loco.

4.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. 4

Justificativa para conceito 4: De acordo com o PPC (p. 72) foi observado que o laboratório de informática didático de formação básica está localizado no Prédio C, do Campus I, é utilizado para contato dos alunos com as práticas da profissão contábil e

Dimensão 1: Análise preliminar

atende às necessidades do curso. Possui computadores interligados a rede cabeada e wireless; software; estabilizadores e é climatizado. O laboratório também possui normas de funcionamento, utilização, segurança e serviços de apoio técnico; recebe manutenções periódicas; e oferece disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades. A coordenação, semestralmente, porém não foi verificado os resultados utilizados pela gestão acadêmica que ensejassem o planejamento e estudos sobre a possibilidade de incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura para as aulas ministradas.

4.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. 4

Justificativa para conceito 4: De acordo com o PPC (p. 73) foi observado que o laboratório de informática didático de formação específica está localizado no Prédio C, do Campus I, e como o laboratório didático de formação básica é utilizado para contato dos alunos com as práticas da profissão contábil e atende às necessidades do curso. Possui computadores interligados a rede cabeada e wireless; software contábil específico para o curso; estabilizadores e é climatizado. O laboratório também possui normas de funcionamento, utilização, segurança e serviços de apoio técnico; recebe manutenções periódicas; e oferece disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades. Não foi constatada ações e estudos pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.

4.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

4.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

4.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

4.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

4.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. 4

Justificativa para conceito 4: Constatou-se em visita ao Núcleo de Educação a Distância (NEaD) da instituição a formalização do processo de produção e distribuição de material didático para atender a demanda existente. De acordo com o PPC (p. 71) e visita ao NEaD ficou evidenciado que a produção de Material Didático Mediacional compreende macroprocessos e subprocessos executados por diversos atores

Dimensão 1: Análise preliminar

institucionais, por conteudistas e por integrantes da Equipe do NEaD. A distribuição do Material Didático Mediacional ocorre por intermédio de um sistema gerenciador de aprendizagem. E os estudantes podem fazer download do material e obter versão para impressão de Livro-Texto. Porém, não foi constatado o uso de indicadores que pudessem ser classificados como bem definidos.

4.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

4.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

4.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em análise: Ciências Contábeis.

Dimensão 5: Considerações finais.

5.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Lívia da Silva Modesto Rodrigues (Ponto Focal)

Maria Aparecida Pereira.

5.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Código da avaliação: 143789

Número do processo: 201710325

5.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Universidade Católica de Pelotas - UCPEL

Endereço: Rua Félix da Cunha Nº: 412 Cep: 96010000 - Pelotas/RS

5.4. Informar o ato autorizativo.

Foram analisados documentos no arquivo de atos legais que apresentam a autorização do Curso de Ciências Contábeis de acordo com a Resolução CONSUN/UCPel Ata 04, publicada em 28/08/1962 e Parecer 528/1966 do CFE de 30/09/1966. No mesmo documento apresenta o Decreto Federal 63.349 de 02/10/1968, Dou 07/10/1968, Parecer do CFE 497/1968 de 07/08/1968.

5.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Curso de Ciências Contábeis, grau Bacharelado, na modalidade presencial, com oferta de 120 vagas anuais.

5.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

Na avaliação foram utilizados os seguintes documentos apresentados: Plano de Desenvolvimento Institucional (2018-2022), Projeto Pedagógico Contábeis (2018) resultados de Autoavaliação da Comissão Própria da Avaliação consolidados (2014-2018), pasta

Dimensão 1: Análise preliminar

documental dos professores e tutores, portarias publicadas no DOU, contratos de locação de imóvel, documentações de registros da UCPel, Atas de Reunião de Colegiado e Núcleo Docente Estruturante e Relatórios de Pesquisas de Opiniões contratados pela UCPel.

5.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Após conclusão avaliativa das 3 dimensões, a comissão entende que:

Na Dimensão 01 Análise Preliminar: Foram disponibilizados os documentos necessários a análise do Curso de Ciências Contábeis, composto pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (2018-2022), Projeto Pedagógico Contábeis (2018) resultados de Autoavaliação da Comissão Própria da Avaliação consolidados (2014-2018), pasta documental dos professores e tutores, portarias publicadas no DOU, contratos de locação de imóvel, documentações de registros da UCPel, Atas de Reunião de Colegiado e Núcleo Docente Estruturante e Relatórios de Pesquisas de Opiniões contratados pela UCPel. Documentos em excelente nível de organização, que consubstanciaram a análise preliminar do Curso de Ciências Contábeis e da Universidade Católica de Pelotas.

Na Dimensão 02 Organização Didático Pedagógica - Foi procedida análise da matriz curricular com análise dos aspectos estruturais de conteúdo e oferta de disciplinas Ead, sendo destacado sua composição de disciplinas e conteúdos; foi analisado o ambiente virtual de uma disciplina - Responsabilidade Social, verificando-se sua utilização e promoção da interação entre docentes, discentes e de tutoria presencial e online. Outro ponto a ser destacado diz respeito ao processo de autoavaliação institucional cujo trabalho evidenciado em relação ao feedback é efetivo e eficaz, cuja a publicação dos dados no site da Comissão Própria de Avaliação mostrou transparência do processo.

A IES apresentou coerência entre o disposto no Projeto Pedagógico e Políticas Institucionais, no entanto a abordagem dos objetivos do curso e a presença de atividades de pesquisa dos alunos não ocorreram em caráter satisfatório, pois a maioria de pesquisas são realizadas por docentes sem envolvimento dos alunos do Curso de Ciências Contábeis. É importante analisar os comentários relatados pela comissão no item 2.4 Estrutura Curricular sobre a matriz vigente 2015 (verão e inverno).

Na Dimensão 03 Corpo Docente e Tutoria: A comissão encontrou um corpo docente de excelente formação, conhecedor do curso e suas necessidades. Há uma sinergia entre docentes, tutores e discentes na utilização e conhecimento dos mecanismos de ensino-aprendizagem disponibilizados institucionalmente e no curso. O Núcleo Docente Estruturante é atuante no curso, mesmo havendo algumas limitações decorrentes de uma matriz curricular institucionalizada já relatada no item 2.4. Com relação à atuação da coordenação, verificou-se que a mesma tem bom relacionamento com os docentes e discentes do curso, porém constatou-se limitações relativas a carga horária de 06 horas disponibilizada para a condução de atividades administrativas e acadêmicas.

- Na Dimensão 04 - Infraestrutura: Constatou-se in loco a descrição das instalações contidas no Projeto Pedagógico. Existe uma separação visível e sinalizada dos setores administrativos e acadêmicos. As instalações encontradas são adequadas ao número de vagas do curso. Destaque para a biblioteca ampla, dispondo de títulos sócio-culturais além dos acadêmicos e inclusiva com acessibilidade e espaços compatíveis com a estrutura do Curso de Ciências Contábeis e da Universidade.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Comissão de Avaliação, designada pelo ofício circular emitido pela CGAIGC/DAES/INEP/ME em 18 de setembro de 2018, para proceder a Avaliação de nº 143.789, referente ao Processo nº 2017.10325; para Renovação de Reconhecimento do Curso Superior de Ciências Contábeis da Universidade Católica de Pelotas/RS, situada à Rua Félix da Cunha Nº: 412 Centro, Cep: 96.010-000 - Pelotas/RS, foi constituída pelas professoras Livia da Silva Modesto Rodrigues (ponto focal) e Maria Aparecida Pereira. A visita in loco aconteceu nos dias 21 a 24 de outubro de 2018.

Os trabalhos transcorreram de maneira adequada e contamos com a disponibilidade e cordialidade dos gestores da IES, de funcionários e docentes. Durante a visita, houve o acompanhamento da Coordenação do Curso e Direção da Universidade Católica de Pelotas, onde foram esclarecidas as dúvidas surgidas durante o processo, bem como disponibilizada a documentação adicional, solicitada por essa Comissão para análise documental. Ressalta-se, devido a tempo de existência do Curso, implantado conforme Ata de 28/08/1962, não foram encontrados e disponibilizados os relatórios de sua implantação e de visitas in loco realizadas em anos anteriores.

Dessa forma, reiteramos que não houve divergências entre os documentos apresentados neste relatório, bem como citados como fundamentações desta auditoria que compuseram as análises da visita in loco.

Com base nos requisitos que configuram este instrumento de avaliação, em consonância com os aspectos legais vigente e nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, os membros da Comissão após verificação e observação dos indicadores no Sistema Online do INEP, os quais configuraram os seguintes valores para as Dimensões:

Dimensão 1 Didático Pedagógica (4,71)

Dimensão 2 Corpo Docente e Tutorial (4,33)

Dimensão 3 Infraestrutura (4,20)

Em razão do acima exposto, dos conceitos atribuídos às dimensões e este instrumento de avaliação, o Curso de Ciências Contábeis oferecido Universidade Católica de Pelotas/RS apresenta um perfil de qualidade com conceito final 4,41 (quatro inteiros e quarenta e um décimos).

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,41

CONCEITO FINAL FAIXA

4