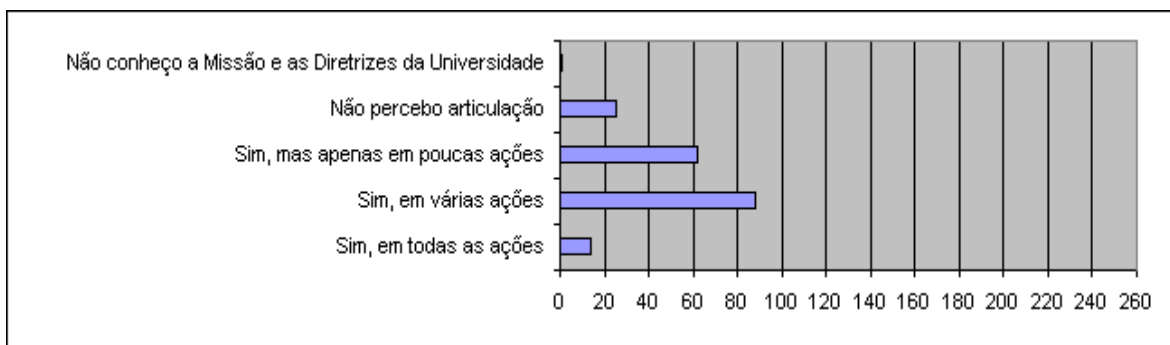


UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PELOTAS
Comissão Própria de Avaliação

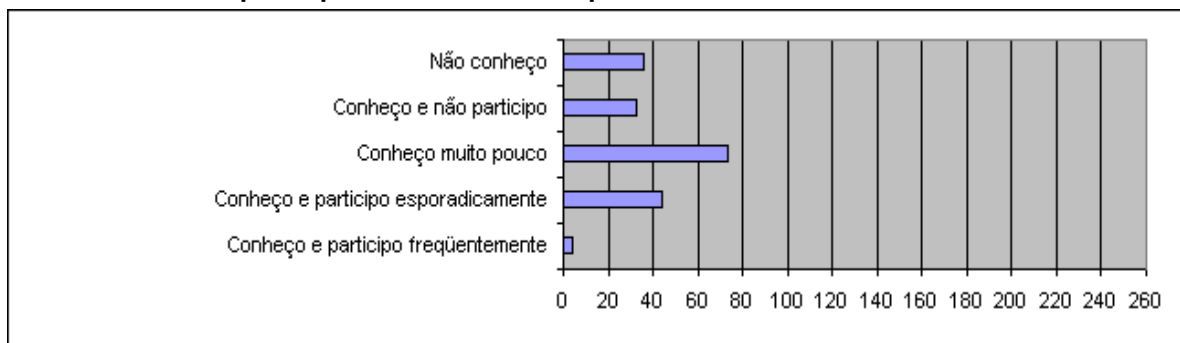
Apresentação dos Resultados da Avaliação Geral da UCPel pelos Professores
Novembro / 2005

A tabulação dos dados evidenciados nos instrumentos aplicados junto a 190 respondentes, revelou os seguintes resultados:

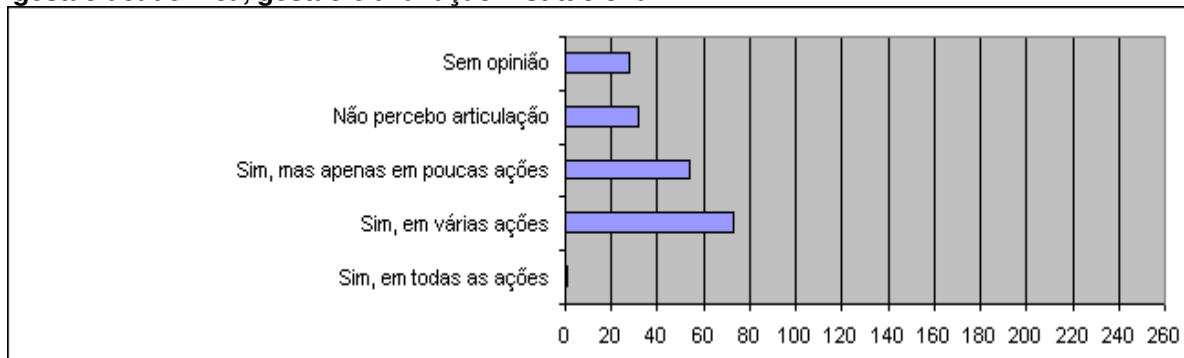
01 Você percebe articulação entre as ações desenvolvidas na UCPel e a Missão e Diretrizes da Universidade?



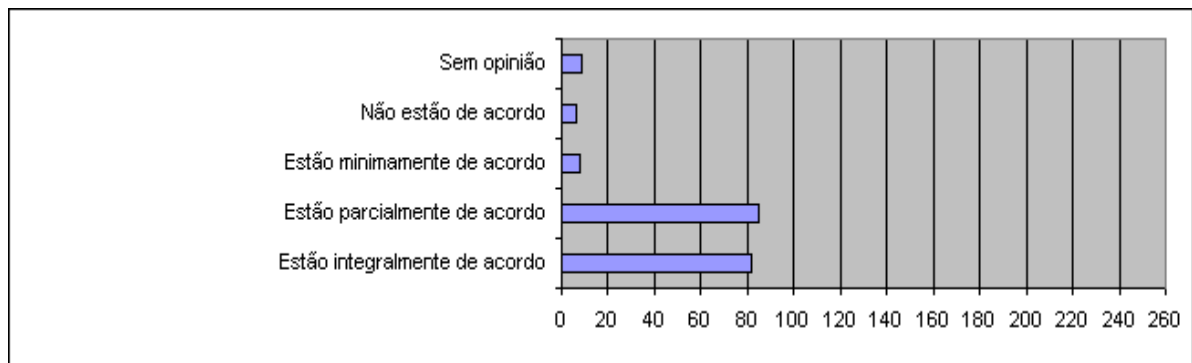
02 Você conhece / participa das atividades da pastoral universitária?



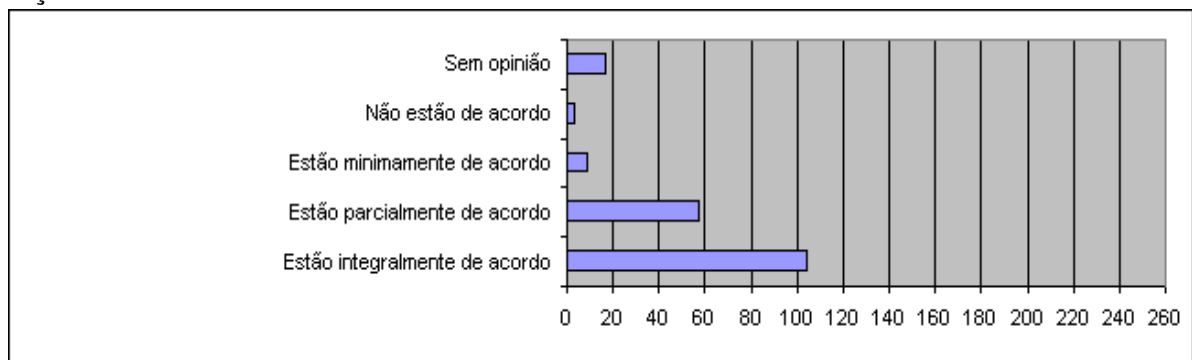
03 Você percebe articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), no que diz respeito às atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica, gestão e avaliação institucional?



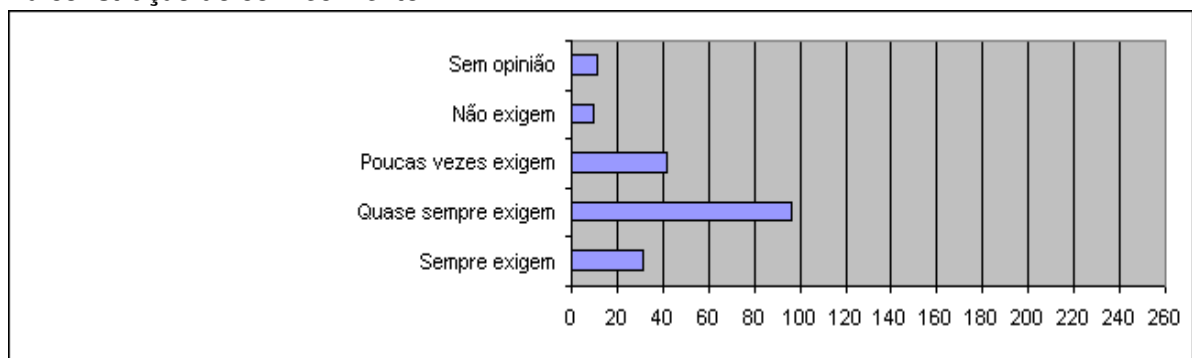
04 A organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino-aprendizagem, avaliação da aprendizagem) do(s) curso(s) em que atua estão de acordo com os fins da Instituição?



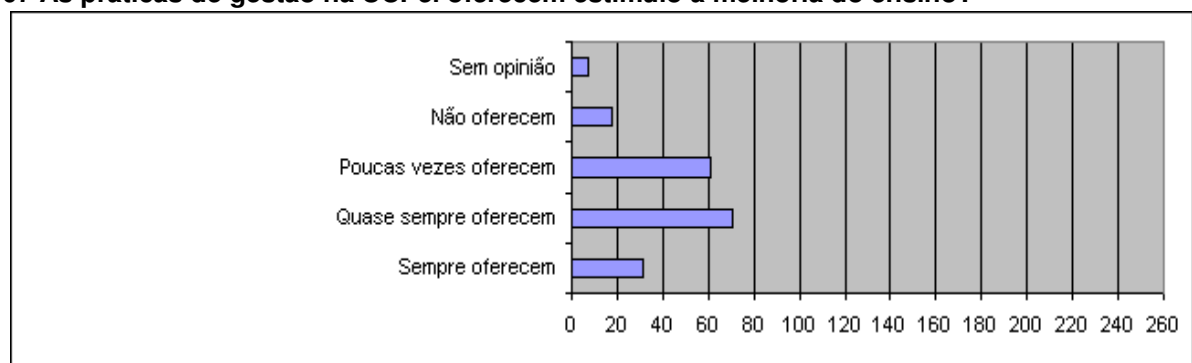
05 A organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino-aprendizagem e avaliação da aprendizagem) do(s) curso(s) em que trabalha estão de acordo com as determinações normativas oficiais?



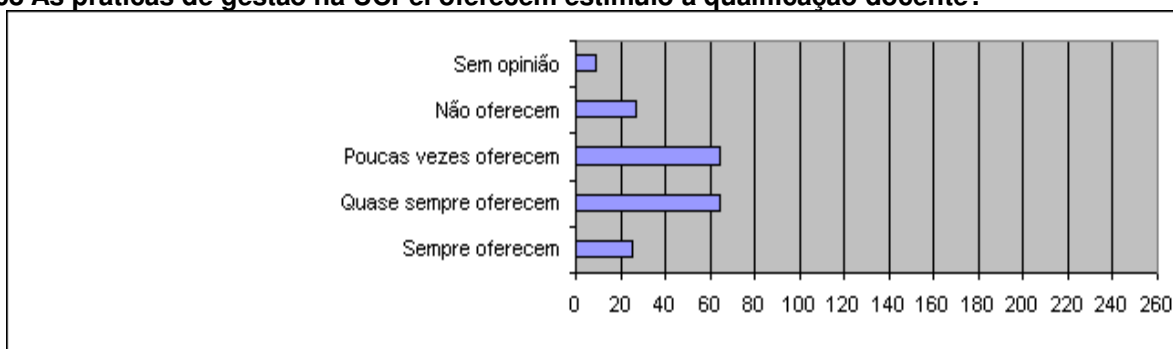
06 As práticas pedagógicas adotadas na UCPel exigem a utilização de processos participativos na construção do conhecimento?



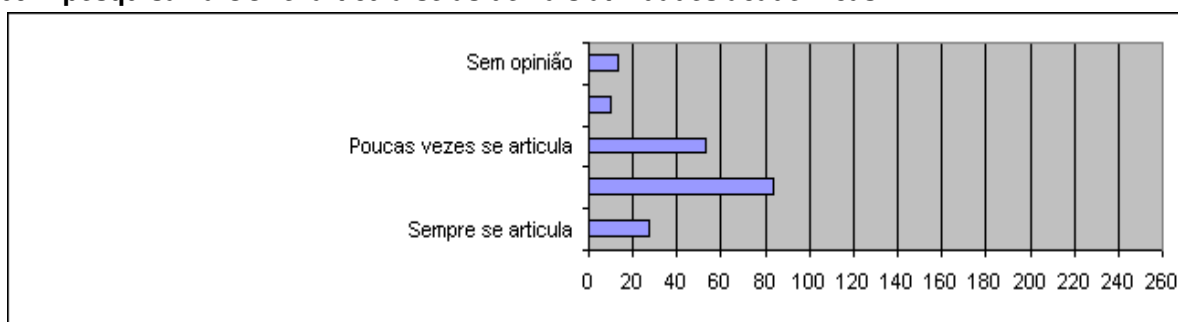
07 As práticas de gestão na UCPel oferecem estímulo à melhoria do ensino?



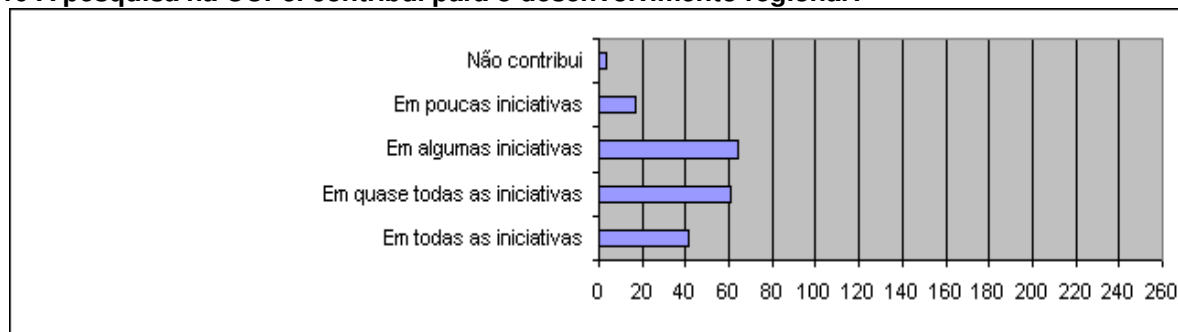
08 As práticas de gestão na UCPel oferecem estímulo à qualificação docente?



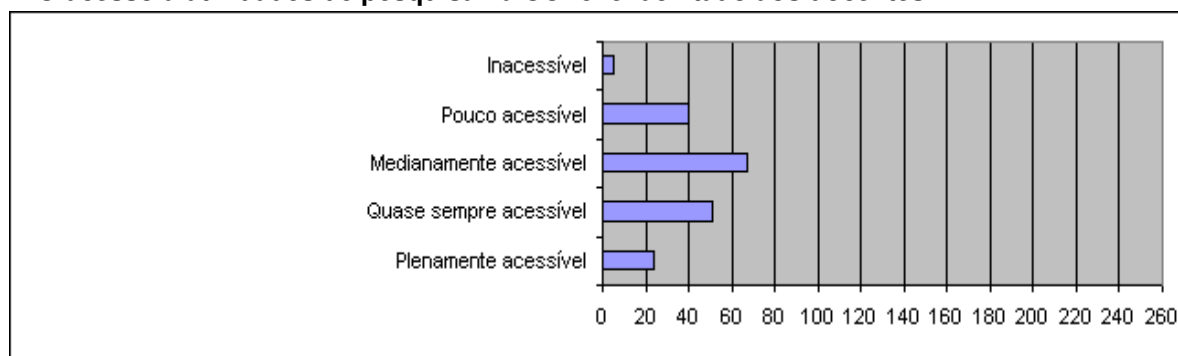
09 A pesquisa na UCPel articula-se às demais atividades acadêmicas?



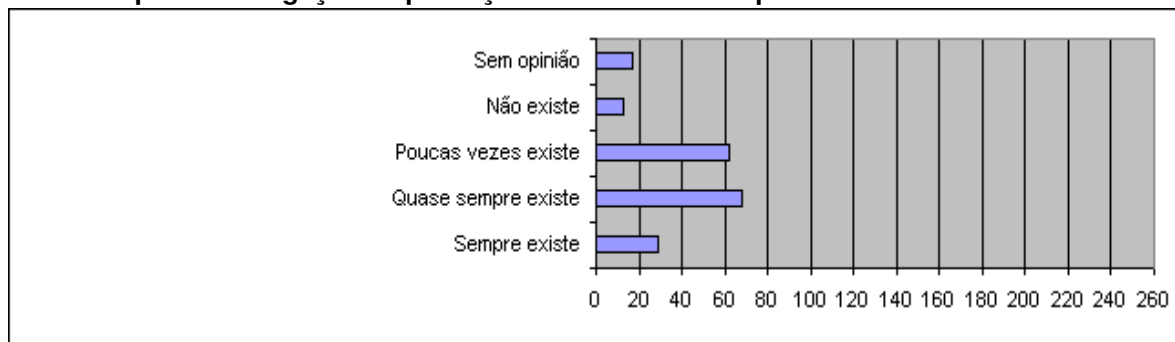
10 A pesquisa na UCPel contribui para o desenvolvimento regional?



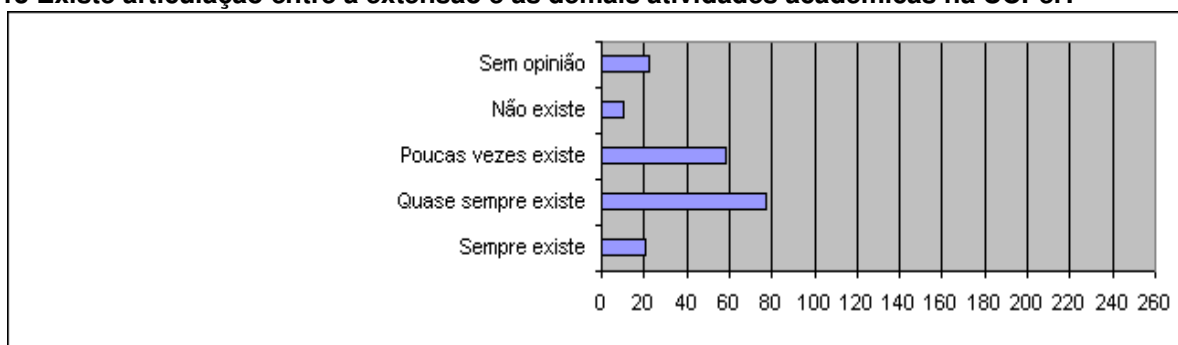
11 O acesso a atividades de pesquisa na UCPel é facilitado aos docentes?



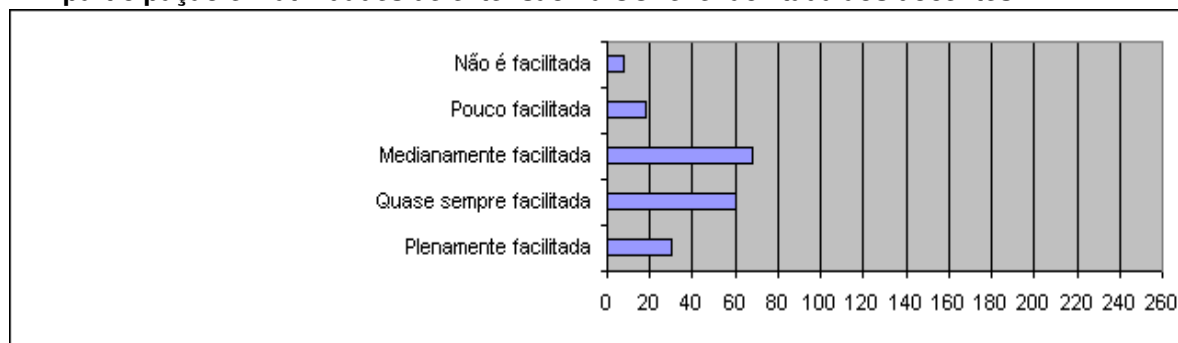
12 Existe apoio à divulgação da produção intelectual do corpo docente?



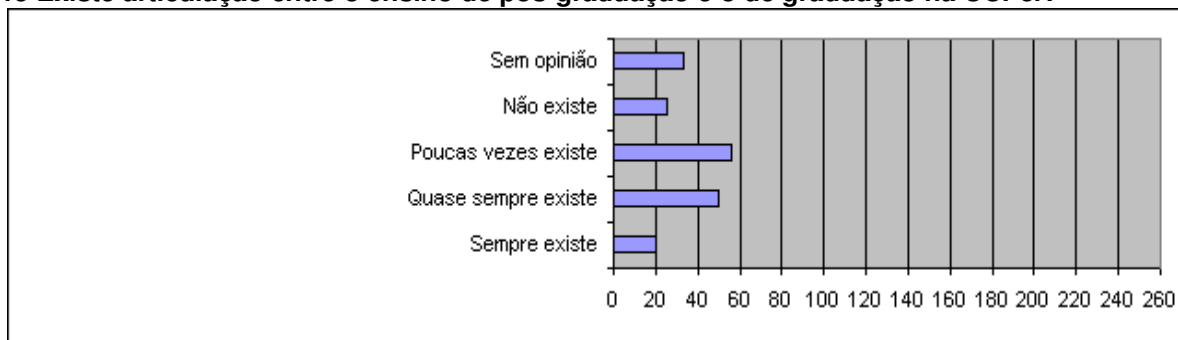
13 Existe articulação entre a extensão e as demais atividades acadêmicas na UCPel?



14 A participação em atividades de extensão na UCPel é facilitada aos docentes?



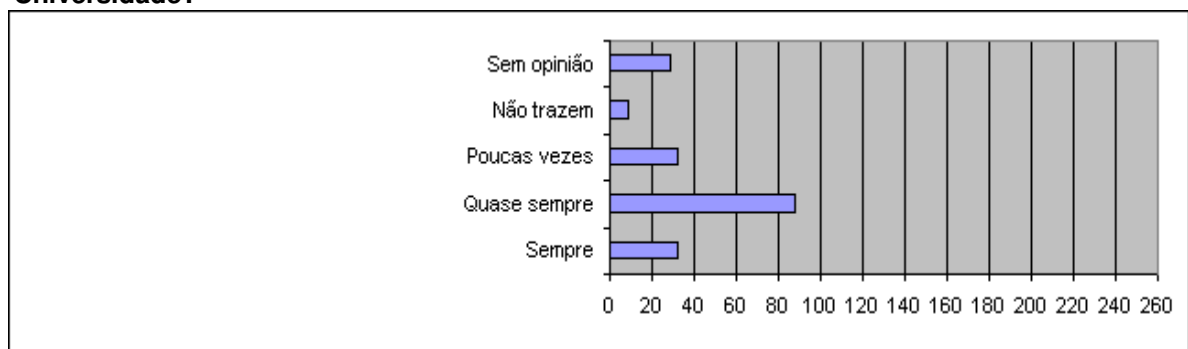
15 Existe articulação entre o ensino de pós-graduação e o de graduação na UCPel?



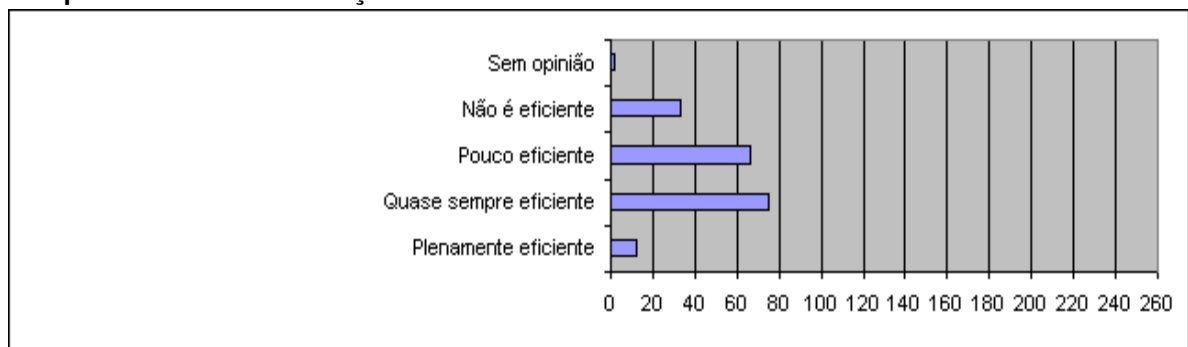
16 Existe articulação entre a pós-graduação e as demais atividades acadêmicas na UCPel?



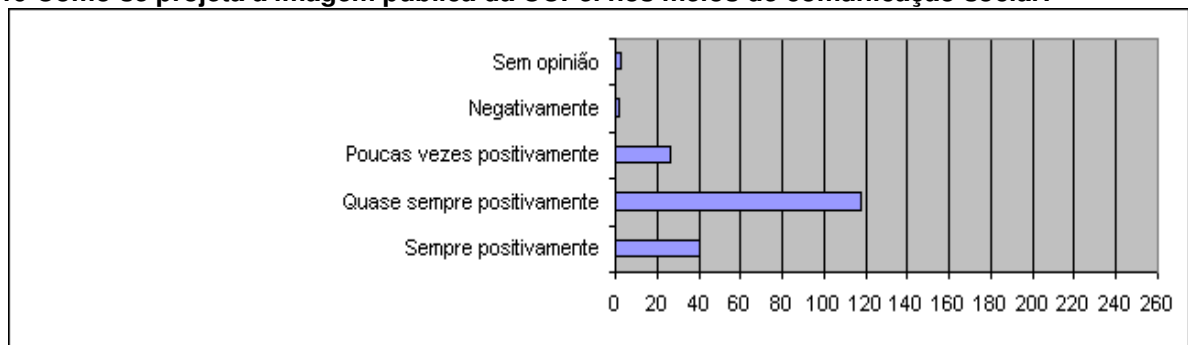
17 As ações sociais da UCPel trazem retorno acadêmico às atividades desenvolvidas na Universidade?



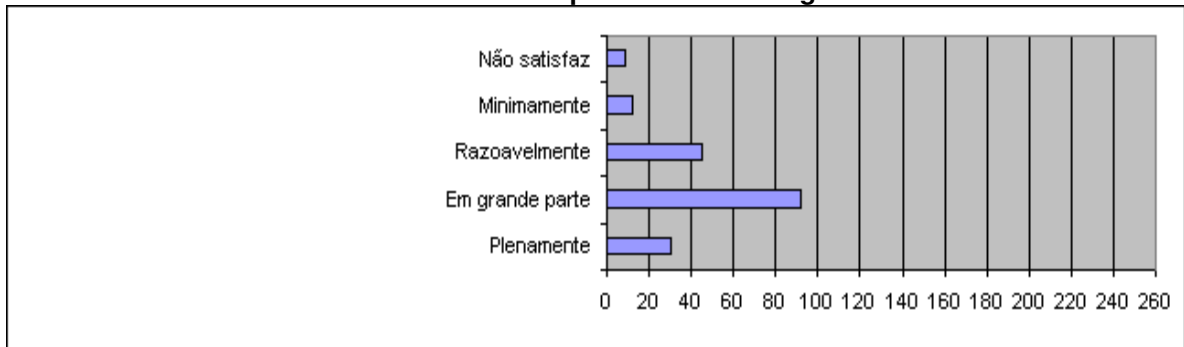
18 O processo de comunicação na Universidade é eficiente?



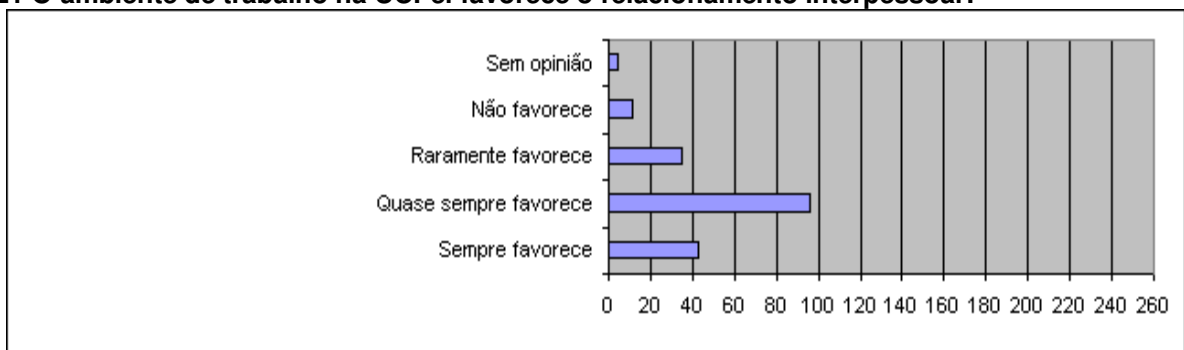
19 Como se projeta a imagem pública da UCPel nos meios de comunicação social?



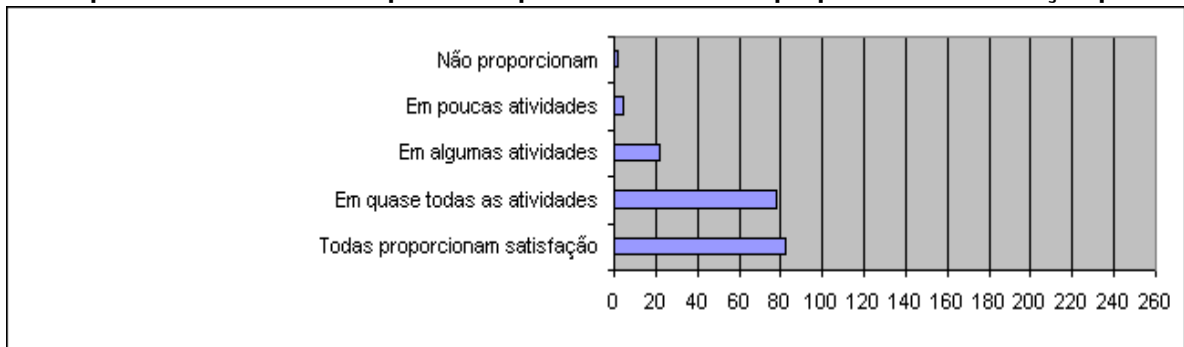
20 O Plano de Carreira docente satisfaz as expectativas da categoria?



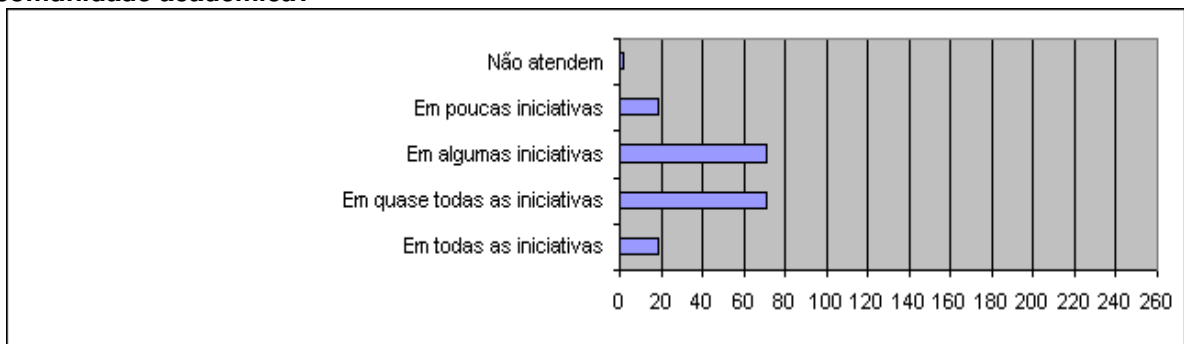
21 O ambiente de trabalho na UCPel favorece o relacionamento interpessoal?



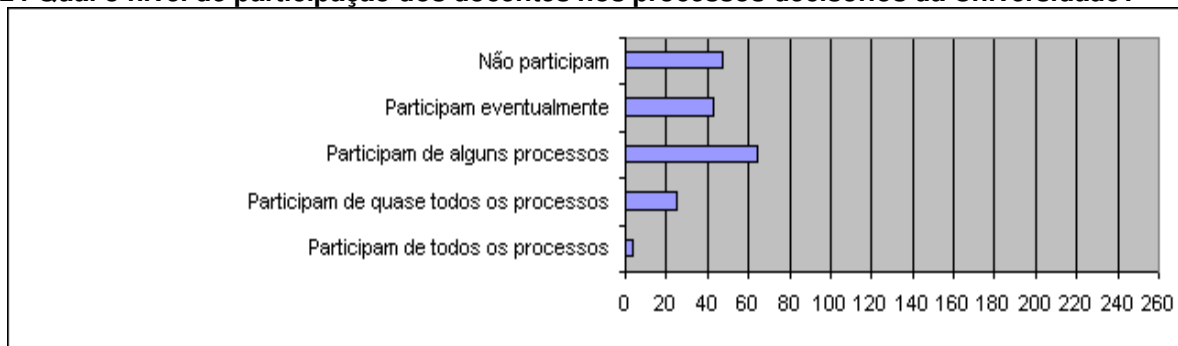
22 Em que nível as atividades que desempenha na UCPel lhe proporcionam satisfação pessoal?



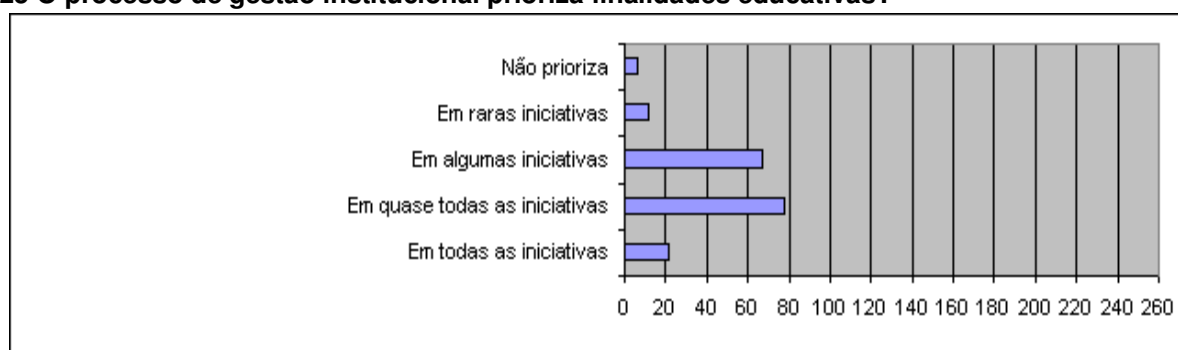
23 As ações relativas à melhoria da qualidade de vida na UCPel atendem as expectativas da comunidade acadêmica?



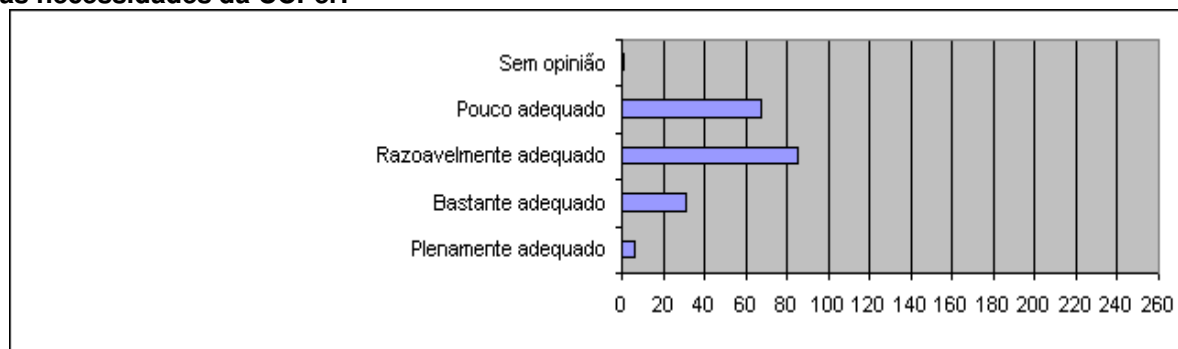
24 Qual o nível de participação dos docentes nos processos decisórios da Universidade?



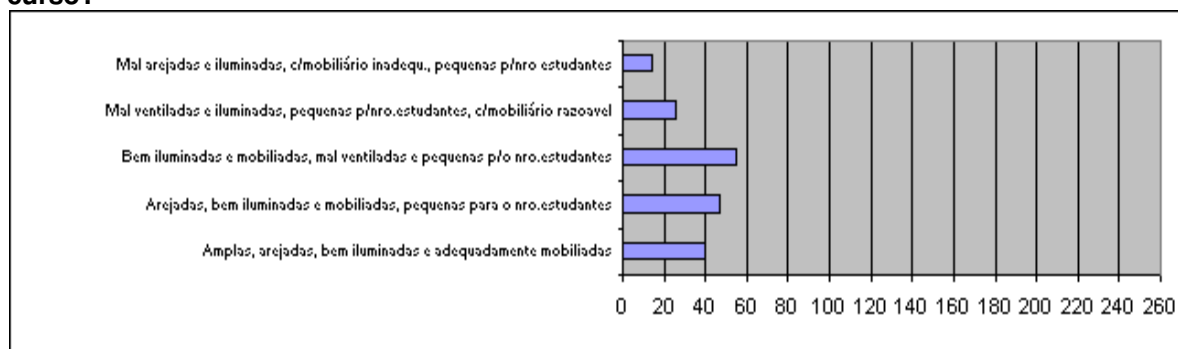
25 O processo de gestão institucional prioriza finalidades educativas?



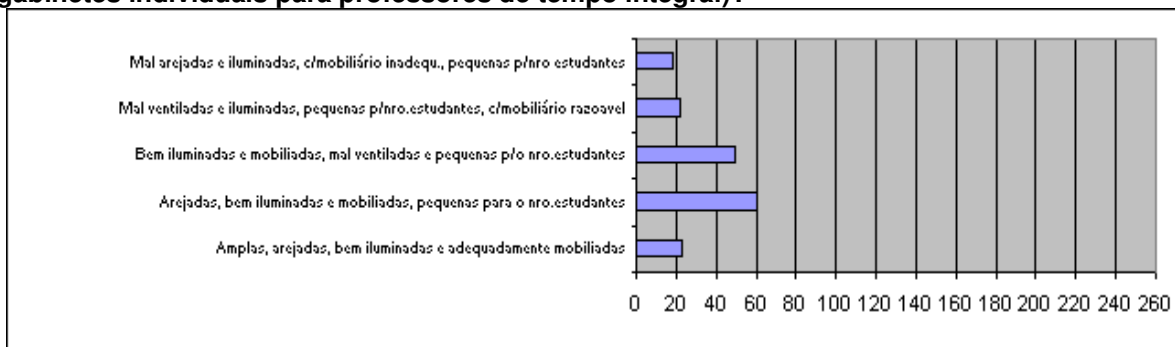
26 O espaço físico disponível (salas de aula, laboratórios, auditórios e outros) está adequado às necessidades da UCPel?



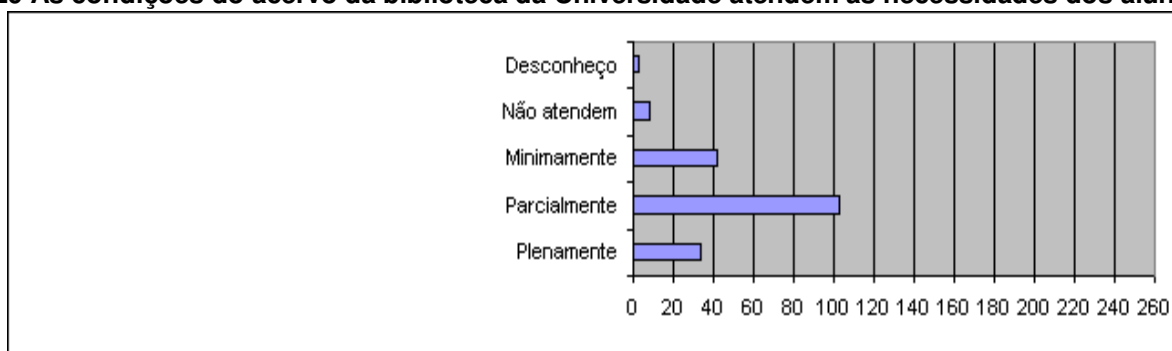
27 Como são as instalações (salas de aula, laboratórios, auditórios e outros) utilizadas no seu curso?



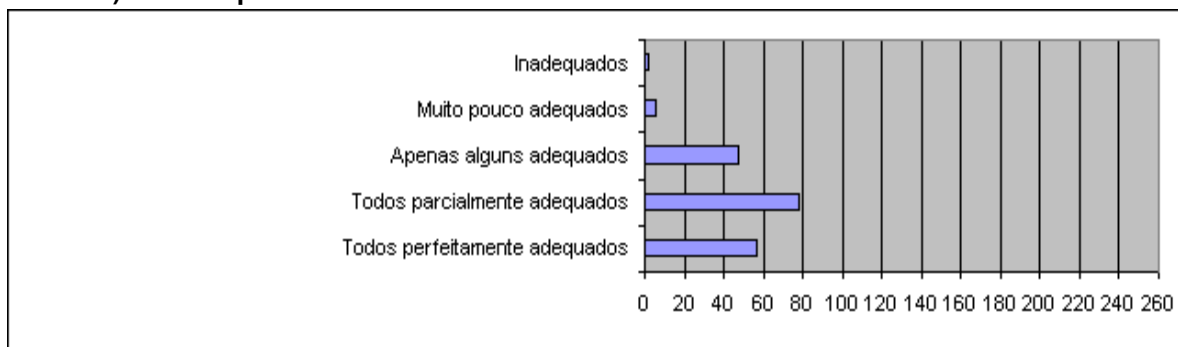
28 Como são as instalações destinadas às atividades acadêmico-gestionárias (inclusive gabinetes individuais para professores de tempo integral)?



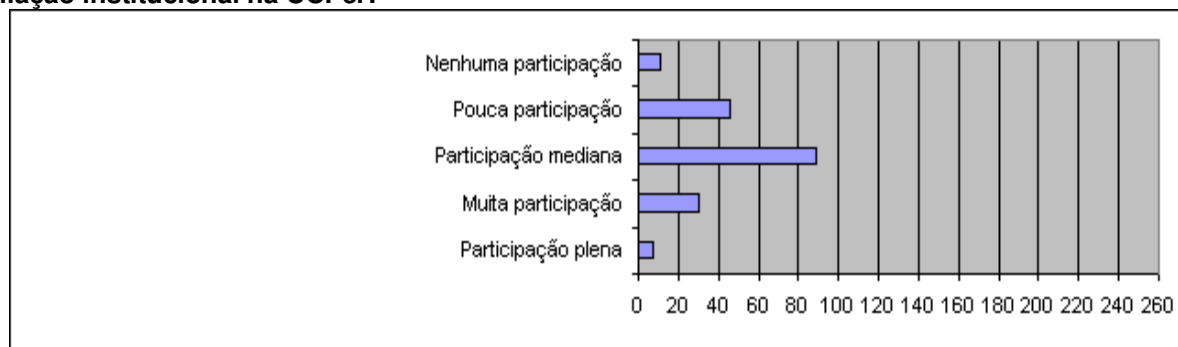
29 As condições do acervo da biblioteca da Universidade atendem as necessidades dos alunos?



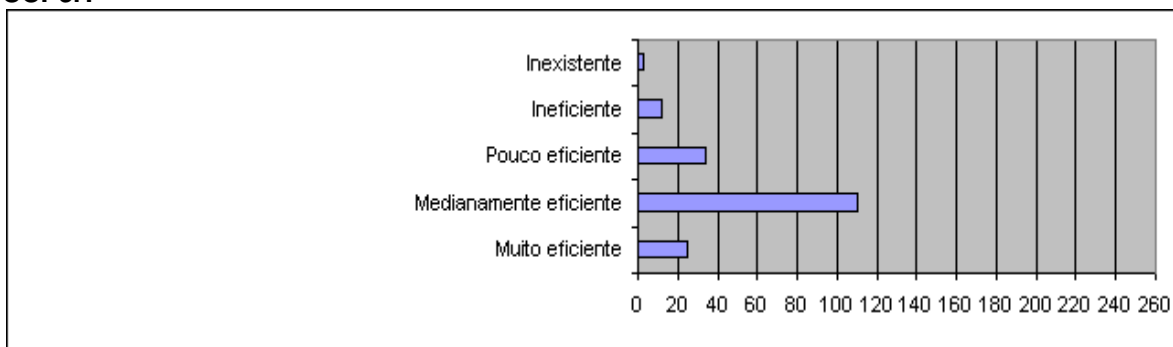
30 Os serviços existentes (livraria, bar, reprografia, segurança, ambulatório, central de atendimento e outros) são adequados às necessidade da UCPel?



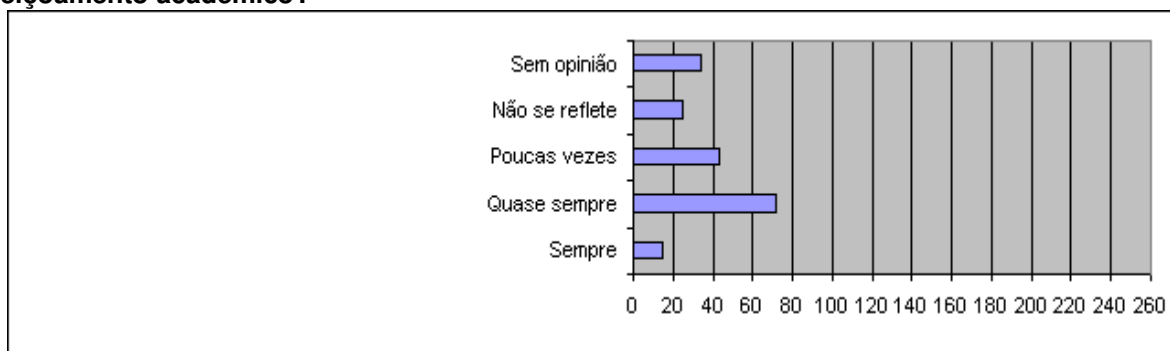
31 Qual o nível de participação da comunidade universitária no processo de planejamento e avaliação institucional na UCPel?



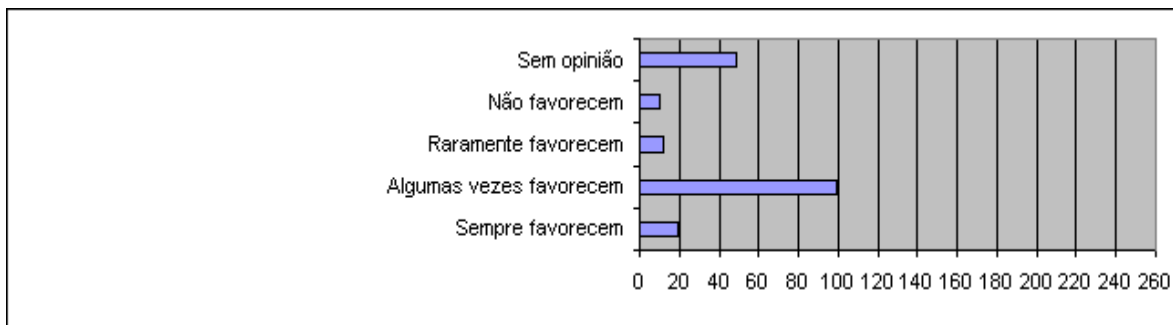
32 Como é a sistemática de acompanhamento e avaliação do desempenho dos estudantes na UCPel?



33 O retorno de informações obtidas junto aos egressos da Universidade reflete-se no aperfeiçoamento acadêmico?



34 As políticas de gestão relacionadas à alocação de recursos favorecem a sustentabilidade da UCPel?



Síntese do conjunto de opiniões obtidas durante a avaliação da UCPel pelo corpo Docente – 2005/2

Durante o processo de avaliação da UCPel pelo seu corpo Docente, foi disponibilizado, via Internet, um Instrumento aprovado pela Associação de Docentes e CPA, com 35 questões, para um universo de 428 sujeitos, sendo a amostra, sem estratificação, de 169.

Foram devolvidos 191 questionários, o que demonstra relativo interesse na participação do processo avaliativo pelos docentes.

Dos 191 instrumentos entregues, 52 tinham a questão dissertativa respondida, totalizando 27,22%, aproximadamente.

Fazendo-se um estudo do conjunto de respostas, pode agrupar-se as principais opiniões e sugestões, sendo elencadas as seguintes categorias:

1. Apoio Pedagógico: cursos de atualização; espaço para discussões.

2. Políticas para o Ensino: políticas que definam os critérios e metas para todos os aspectos do ensino.

3. Clima Institucional: relações com a Gestão Institucional.

4. Políticas de Carreira: definição de carga horária fixa, plano de aposentadoria.

5. Comunicação Interna e Externa: maior comunicação interna e melhor divulgação externa.

6. Infra-estrutura: melhoria na infra-estrutura física e em equipamentos.

7. Abrangência e metas da Auto-Avaliação: expansão das pesquisas de opinião para os coordenadores, diretores e Reitoria; ações interventivas.

Síntese do conjunto de opiniões por categoria de agregação:

1. Apoio Pedagógico:

Oferta de cursos/minicursos de atualização pedagógica.

Espaço para discussões sobre o fazer docente e seu papel social.

2. Políticas para o Ensino:

Incentivo à pesquisa e à qualificação docente.

Cumprimento do calendário por todos os alunos (referência feita em razão da entrada de uma parcela de alunos um mês depois, devido ao PROUNI).

Articulação entre a Graduação e a Pós-Graduação.

Estímulo e garantia para a produção intelectual docente.

Necessidade de foco no acadêmico, e não no administrativo, visando a qualidade de ensino.

Necessidade de articulação entre ciência e ensino, com investimento em tecnologia.

Definição das metas acadêmicas da Instituição, revendo a necessidade e viabilidade dos cursos de Pós-Graduação.

Criação de revistas específicas de divulgação de cada área de ensino.

3. Clima Institucional:

Necessidade de maior participação dos docentes e de toda comunidade universitária nos processos decisórios.

Necessidade de maior diálogo entre a administração e os segmentos da Universidade.

Necessidade de maior valorização dos funcionários.

Necessidade de ações integradas entre os vários setores da Universidade.

Necessidade de constituição da UCPel como um espaço democrático de gestão institucional.

Necessidade de maior transparência e menor hierarquia burocrática.

Necessidade de reuniões periódicas com os professores para melhor conhecimento e comprometimento com a Universidade.

4. Políticas de Carreira:

Necessidade de Plano de Aposentadoria.

Necessidade de definição de carga horária fixa para os professores.

5. Comunicação Interna e Externa:

Necessidade de melhorias no processo de comunicação interna e externa.

6. Infra-estrutura:

Necessidade de alocação de recursos para compra de material, livros para biblioteca e computadores para professores e alunos.

Necessidade de adequação do mobiliário das aulas, com cadeiras mais confortáveis.

Necessidade de modernização dos laboratórios de informática da UCPel.

Necessidade de mini-auditórios confortáveis com telões.

Necessidade de um prédio administrativo que integre os setores.

Necessidade de salas de aula com recursos audiovisuais e equipamentos com novas tecnologias para o preparo das aulas.

Necessidade de melhorias na infra-estrutura da Escola de Educação, com salas para reuniões e orientações.

Sugestão de alocação da Escola de Ciências Ambientais no Campus da praia do Laranjal.

Necessidade de local de lazer para os universitários.

7. Abrangência e metas da Auto-Avaliação:

Necessidade de verificação dos fatos apontados pela Auto-Avaliação, além da pesquisa de opinião.

Necessidade de esclarecimento maior sobre a Avaliação Institucional e de não obrigatoriedade aos alunos.

Necessidade de extensão da pesquisa de satisfação também aos coordenadores, diretores e Reitoria.

Necessidade de ações de reconhecimento baseadas na pesquisa de satisfação dos alunos.